

Literaturliste zum Kolleg ‚Heterogenität und Bildungserfolg‘:

- Ackeren, I. v. (2006): Migranten in Bildungssystemen. Ein explorativer Blick auf ausgewählte Länder. In: Die Deutsche Schule 98 (1), S. 61-76.
- Aktionsrat Bildung (Hrsg.) (2007): Bildungsgerechtigkeit. Jahresgutachten 2007. Wiesbaden: VS. Online verfügbar unter: http://www.aktionsrat-bildung.de/fileadmin/Dokumente/Bildungsgerechtigkeit_Jahresgutachten_2007_-_Aktionsrat_Bildung.pdf. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Allemann-Ghionda, C. (2006a): Klasse, Gender oder Ethnie? Zum Bildungserfolg von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. Von der Defizitperspektive zur Ressourcenorientierung. In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (3), S. 350-362.
- Allemann-Ghionda, C. (2006b): Standards und Kompetenzen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter besonderer Berücksichtigung der Multikulturalität. In: A. Tanner/H. Badertscher/R. Holzer/A. Schindler & U. Streckeisen (Hrsg.): Heterogenität und Integration - Umgang mit Ungleichheit und Differenz in Schule und Kindergarten. Zürich: Seismo, S. 78-90.
- Allemann-Ghionda, C./Auernheimer, G./Grabbe, H. & Krämer, A. (2006): Beobachtung und Beurteilung in soziokulturell und sprachlich heterogenen Klassen - Die Kompetenzen der Lehrperson. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 51, S. 250-266.
- Arbeitsgruppe Brügge-im-BIBB (Bundesinstitut für Berufsbildung) (2002): Die europäische Öffnung der deutschen Berufsbildung: Neue Herausforderungen und Chancen. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 31 (6), S.6-13.
- Arbeitsgruppe Internationale Vergleichsstudie (2007): Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten. Berlin/Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Online unter: <http://www.bmbf.de/pub/pisa-vergleichsstudie.pdf>. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Arbeitskreis Wissenschaftliche Begleitung „Schulanfang auf neuen Wegen“ (2006): Schulanfang auf neuen Wegen. Abschlussbericht zum Modellprojekt. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg. Online unter: http://www.km-bw.de/servlet/PB/-s/1atar7qr16r1614bjwrz1ocrntz1582nuj/show/1188110/Abschlussbericht_24-07.pdf. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Aronson, J. & Steele, C.M. (1995): Stereotypes and the fragility of academic competence, motivation, and self-concept. In: A. J. Elliot & C. S. Dweck (Hrsg.): Handbook of competence and motivation. New York (NY): The Guilford Press, S. 436-460.
- Ashmore, R. D. & Del Boca, F. K. (1981): Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping. In: D. L. Hamilton (Hrsg.): Cognitive processes in stereotyping and intergroup behaviour. Hillsdale (NJ): Erlbaum, S. 1-35.
- Auernheimer, G./Blumenthal V./Stübiger, H. v. & Willmann, B. (1996): Interkulturelle Erziehung im Schulalltag. Fallstudien zum Umgang von Schulen mit der multikulturellen Situation. Münster: Waxmann.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2008): Bildung in Deutschland 2008. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Übergängen im Anschluss an den Sekundarbereich I. Bielefeld: Bertelsmann. Online unter: http://www.bildungsbericht.de/daten2008/bb_2008.pdf. Aufgerufen am 29.10.2008.
- Bader, R. (2005): Lehrgewinnung und Lehrerbildung. In: Die berufsbildende Schule 57, S. 3-4.
- Baethge, M./Achtenhagen, F. & Arends, L. (2008): How to Compare the Performance of VET Systems in Skill Formation. In K. U. Mayer & H. Solga (Eds.), Skill Formation - Interdisciplinary and Cross-National Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, S. 230-254.
- Bauersfeld, H. (1995): "Language games" in the mathematics classroom: Their function and their effects. In: P. Cobb & H. Bauersfeld (Hrsg.): The emergence of mathematical meaning: Interaction in classroom cultures. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, S. 271-289.
- Baumert J./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider W./Stanat, P./Tillmann, K.J. & Weiss, M. (Hrsg.) (2001): PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9 (4), S. 469-520.

- Baumert, J. & Schümer, G. (2001): Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In J. Baumert/E. Klieme/M. Neubrand/M. Prenzel/U. Schiefele/W. Schneider/P. Stanat/K.-J. Tillmann & M. Weiss (Hrsg.): PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich, S. 323-407.
- Baumert, J. & Schümer, G. (2002): Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb im nationalen Vergleich. In: J. Baumert et al. (Hrsg.): PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. [PISA-E]. Opladen: Leske u. Budrich, S. 159-202.
- Baumert, J./Bos, W. & Lehmann, R. (2000): TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Band 1. Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J./Cortina, K. S. & Leschinsky, A. (2003): Grundlegende Entwicklungen und Strukturprobleme im allgemein bildenden Schulwesen. In: K. S. Cortina/J. Baumert/A. Leschinsky/K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 52-147.
- Baumert, J./Watermann, R. & Schümer (2003): Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. Ein institutionelles und individuelles Mediationsmodell. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 6, S. 46-72.
- Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst (1997): Lehrplan für die Hauptschule. Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst vom 29. Oktober 1997. Online unter: <http://www.km.bayern.de/km/lehrplaene/hs/framei.htm>. Aufgerufen am 10.10.2008.
- Bayerischer Philologenverband (bpv) (2008): Das Gymnasium in Bayern. Die Zeitschrift des Bayerischen Philologenverbandes. Online unter: http://www.bpv.de/gib/2008/GiB_3-2008.pdf. Aufgerufen am 21.10.08
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2008a): Ordnung der Ersten Prüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen (Lehramtsprüfungsordnung I - LPO I) vom 13. März 2008. Online unter: http://www.verwaltung.bayern.de/Titelsuche-.116.htm?purl=http%3A%2F%2Fby.juris.de%2Fby%2FLehrPrO_BY_2008_rahmen.htm. Aufgerufen am 10.10.2008.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2008b): Ordnung der zweiten Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen (Lehramtsprüfungsordnung II - LPO II) vom 28. Oktober 2004. Online unter: http://www.verwaltung.bayern.de/Titelsuche-.116.htm?purl=http://by.juris.de/by/Lehr2StPrO_BY_2004_rahmen.htm. Aufgerufen am 10.10.2008.
- Beck, E./Baer, M./Guldimann, T./Bischoff, S./Brühwiler, C./Müller, P./Niedermann, R./Rogalla, M. & Vogt, F. (2008): Adaptive Lehrkompetenz. Münster: Waxmann.
- Becker-Mrotzek, M. & Vogt, R. (2001): Unterrichtskommunikation. Linguistische Analysemethoden und Forschungsergebnisse. Tübingen, Niemeyer.
- Bega, W. (2003): Mischungsverhältnisse. Brauchen wir in Schulklassen eine „Ausländerquote“? In: Forum Schule 12 (3), S. 12-13.
- Bender-Szymanski, D. (2007): Zunehmende sprachlich-kulturelle Heterogenität in unseren Schulen und mögliche Antworten des Bildungssystems. In: Deutsche UNESCO-Kommission (Hrsg.): Migration als Herausforderung. Praxisbeispiele aus den UNESCO-Projektschulen Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission, S. 161-194.
- Berg, D. (1999): Beratung in der Schule. In: C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder. Bern: Huber, S. 182-193.
- Bittner, M. (2003): Von Frännern und Mauern, Mättern und Vüttern: die Welt ist androgyn. In: Wissenschaftliche Zeitschrift der Technischen Universität Dresden 52 (3), S. 61-67.
- Böhme, J. & Hagedorn, J. (2000): Formungsmetaphorik. Eine Anregung zur Analyse von Techniken im Umgang mit dem Technologiedefizit von Schulreform. In: M. Maas (Hrsg.): Jugend und Schule. Ideen, Beiträge und Reflexionen zur Reform der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 36-45.

- Bolay, E./Bäcker, E./Buchheit, F./Gutbrod, H./Holzmann, F./Iser, A./Kilfitt, C./Schmid, M./Yupanqui-Werner, E. & Zeppenfeld, B. (1999): Unterstützen, vernetzen, gestalten. Eine Fallstudie zur Schulsozialarbeit. Stuttgart: Landeswohlfahrtsverband.
- Bönsch, M. (2004): Differenzierung in Schule und Unterricht. München: Oldenbourg.
- Bos, W./Hornberg, S./Arnold, K.-H./Faust, G./Fried, L./Lankes, E.-M./Schwippert, K. & Valtin, R. (2007): IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Zusammenfassung Handout zur Pressekonferenz in Berlin. Online unter: http://www.iglu.ifsdortmund.de/assets/files/iglu/IGLU2006_Pressekonferenz.pdf. Aufgerufen am 01.12.2007.
- Breen, R. & Goldthrope, J.H. (1997): Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. In: *Rationality and Society* 9, S. 275-305.
- Bromme, R. (1997): Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers. In: F. E. Weinert (Hrsg.): *Enzyklopädie der Psychologie*, Bd. 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen u.a.: Hogrefe, S. 177-212.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2008): Berufsbildungsbericht 2008. (Vorversion).
- Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. (Cedefop) (2008): Berufsbildung in Frankreich. Kurzbeschreibung. Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. Online unter: http://ettnet.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/511/5190_de.pdf. Zugriff am 27.10.2008.
- Chlosta, C./Ostermann, T. & Schroeder, C. (2003): Die Durchschnittsschule und ihre Sprachen. Ergebnisse des Projekts „Sprachenerhebung Essener Grundschulen“ (SPREEG). In: *Elise* 3 (1), S. 43-139.
- Clyne, M. (2008): Braucht Deutschland eine bewusst kohäsive Sprachenpolitik - Deutsch, Englisch als lingua franca und Mehrsprachigkeit? Online unter: http://www.humboldt-foundation.de/de/netzwerk/veranstalt/hoersaal/abstracts_expert_09_2006/clynevortrag.pdf. Aufgerufen am 04.07.2008.
- Cohen, G./Steele, C. M. & Ross, L. D. (1999): The mentor's dilemma: Providing critical feedback across the racial divide. In: *Personality and Social Psychology Bulletin* 25, S. 1302-1318. Online unter: <http://psp.sagepub.com/cgi/reprint/25/10/1302.pdf>. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Corno, L. & Snow, R. E. (1986): Adapting teaching to individual differences among learners. In: M. C. Wittrock (Hrsg.): *Handbook of research on teaching - Project of the American Educational Research Association*. London: Collier Macmillan Publishers, S. 605-629.
- Cronbach, L. J. & Snow, R. E. (1977): *Aptitudes and Instructional Methods. A Handbook for Research on Interactions*. New York: Irvington.
- Crul, M. & Doomernik, J. (2003): The Turkish and Moroccan second generation in the Netherlands. Divergent trends between polarization within the two groups. In: *International Migration Review* 37 (4), S. 1039-1064.
- Crul, M. & Pásztor, A. (2007): Patterns of integration: between group and within group differences in the Dutch context. A contribution to the segmented assimilation debate. Bellagio (Italy), Paper for the conference "The immigrant second generation in Europe and in the United States".
- Crul, M. & Schneider, J. (2005): Integration of Turkish second-generation men and women in Germany and the Netherlands. The impact of differences in vocational and academic tracking systems. Paper presented at the "SSRC Working Group on Education and Migration", London, 11 and 12 February.
- Crul, M. & Vermeulen, H. (2003): The second generation in Europe. Introduction to the special issue. In: *International Migration Review* 37 (4), S. 965-986.
- Cummins, J. (1979): Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. In: *Review of Educational Research* 49, S. 222-251.
- Diehm, I. (2005): Interkulturelle Pädagogik: Die programmatische Antwort auf wachsende ethnische Heterogenität in Schule und Unterricht. In: K. Bräu & U. Schwerdt (Hrsg.): *Heterogenität als*

- Chance - Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Münster: Lit, S. 85-94.
- Ditton, H. & Krüsken, J. (2007): Sozialräumliche Segregation und schulische Entwicklung. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 2 (1), S. 23-38.
- Ditton, H. (Hrsg.) (2007): Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Eine Längsschnittuntersuchung an Grundschulen. Münster: Waxmann.
- Döbrich, P./Klemm, K./Knauss, G. & Lange, H. (2003): Ausbildung, Einstellung und Förderung von Lehrerinnen und Lehrern (OECD-Lehrerstudie). Ergänzende Hinweise zu dem Nationalen Hintergrundbericht (CBR) für die Bundesrepublik Deutschland. Online unter: <http://www.oecd.org/dataoecd/55/61/31076280.pdf>. Aufgerufen am 30.07.2008.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2005): The relationship between cognitive abilities and self-regulated learning: Evidence for interactions with academic self-concept and gender. *High Ability Studies* 16, S. 201-218.
- Dresel, M./Heller, K.A./Schober, B. & Ziegler, A. (2001): Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich: Motivations- und selbstwertschädliche Einflüsse der Eltern auf Ursachenerklärungen ihrer Kinder in Leistungskontexten. In: C. Finkbeiner & G.W. Schnaitmann (Hrsg.): *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik*. Donauwörth: Auer, S. 270-288.
- Dresel, M./Stöger, H. & Ziegler, A. (2006): Klassen- und Schulunterschiede im Ausmaß von Geschlechterdiskrepanzen bei Leistungsbewertungen und Leistungsaspirationen: Ergebnisse einer Mehrebenenanalyse. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 53, S. 44-61.
- Dybowski, G./Hanf, G. & Walter, M. (2007): BIBB international. Strategiepapier zur Internationalisierung beruflicher Bildung. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Online unter: www.bibb.de/dokumente/pdf/a13_bibb-international-strategiepapier.pdf. Aufgerufen am 29.10.08.
- Edmundson, W./House, J. (2006): Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen/Basel: Francke.
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1982): Augenkommunikation. Methodenreflexion und Beispielanalyse. Amsterdam: John Benjamins B.V.
- Ehmke, T./Siegle, T. & Hohensee, F. (2005): Soziale Herkunft im Ländervergleich. In: PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.): *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* Münster: Waxmann, S. 235-268.
- Esser, H (1989): Familienmigration, Schulsituation und interethnische Beziehungen. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 3, S. 317-336.
- Esser, H. (2001a): Integration und ethnische Schichtung. Mannheim: Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung (MZES Arbeitspapiere 40).
- Esser, H. (2001b): Kulturelle Pluralisierung und strukturelle Assimilation: Das Problem der ethnischen Schichtung. In: *Schweizerische Zeitschrift für Politikwissenschaft* 7, S. 97-108.
- Esser, H. (2006): Migration, language and integration. Berlin: Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Fausser, P./Prenzel, M. & Schratz, M. (2007): Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland. Der deutsche Schulpreis 2006. Seelze-Velber: Erhard Friedrich.
- Fausser, P./Prenzel, M. & Schratz, M. (2008): Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland. Der deutsche Schulpreis 2007. Seelze: Kallmeyer.
- Fiedler, W. & Hebecker, E. (2006): Promovieren in Europa. Strukturen, Status und Perspektiven im Bologna-Prozess. Opladen: Leske + Budrich.
- Fuchs, H.-W. (2005): Rahmenbedingungen schulischen Unterrichts und ihr Einfluss auf die Kompetenzentwicklung bei Lernenden. In: H. Döbert & H.-W. Fuchs (Hrsg.): *Leistungsmessungen und Innovationsstrategien in Schulsystemen - ein internationaler Vergleich*. Münster: Waxmann, S. 43-62.
- Fürstenau, S./Gogolin, I. & Yağmur, K. (Hrsg.) (2003): Mehrsprachigkeit in Hamburg. Ergebnisse einer Sprachenerhebung an den Grundschulen in Hamburg. Münster: Waxmann.

- Gehlert, B. (2008): Europäische Impulse für die qualitätsbezogene Weiterentwicklung der beruflichen Schulen. In: *Berufs- und Wirtschaftspädagogik Spezial* 4, S. 1-9. Online unter: http://bwpat.de/ht2008/eb/gehlert_ws16-ht2008_spezial4.pdf. Aufgerufen am 28.10.2008.
- Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft Hauptvorstand (2007): Heterogenität und Migration als Chance in der berufsbildenden Schule. Stellungnahme der GEW zur Arbeitsgruppe 2 „Von Anfang an die deutsche Sprache fördern“ zum Nationalen Integrationsplan. Online unter: <http://www.migration-online.de/beitrag.html?id=5374>. Aufgerufen am 29.10.2008.
- Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft (2008): „Für eine gleichwertige Ausbildung aller Lehrerinnen und Lehrer!“ Pressemitteilung vom 17.10.2008. Online unter: http://www.gew.de/GEW_Fuer_eine_gleichwertige_Ausbildung_aller_Lehrerinnen_und_Lehrer.html. Aufgerufen am 28.10.2008.
- Glaser, R. (1977): *Adaptive education: Individual diversity and learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gogolin, I. & Kaiser, G. (2004): *Mathematiklernen im Kontext sprachlich- kultureller Diversität*. DFG-Abschlussbericht. Hamburg. Online unter: <http://www.erzwiss.uni-hamburg.de/personal/gogolin/mathe/Bericht-Mathe.pdf>. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Gogolin, I. (1994): *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster: Waxmann.
- Gogolin, I. (2002): *Linguistic diversity and new minorities in Europe*. Reference Study. Strassbourg: Language Policy Division. Directorate of School, Out-of-School and Higher Education DGIV Council of Europe.
- Gogolin, I. (2003): Mischungsverhältnisse. Brauchen wir in Schulklassen eine „Ausländerquote“? In: *Forum Schule* 12 (3), S. 12-13.
- Gogolin, I. (2006): Sprachliche Heterogenität und der monolinguale Habitus der plurilingualen Schule. In: A. Tanner/H. Badertscher/R. Holzer/A. Schindler & U. Steckseisen (Hrsg.): *Heterogenität und Integration. Umgang mit Ungleichheit und Differenz in Schule und Kindergarten*. Zürich: Seismo, S. 291-299.
- Gomolla, M. & Radtke F.-O. (2002): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Opladen: Leske + Budrich.
- Green, P. E. (2003): The undocumented education: Educating the children of migrant workers in America. In: *Bilingual Research Journal* 27 (1), S. 51-71.
- Greeno, J. G. & The Middle School Mathematics Through Applications Project Group (MMAP) (1998): The situativity of knowing, learning, and research. *American Psychologist* 53 (1), S. 5-26.
- Grotjahn, R. (1998): "Subjektive Theorien in der Fremdsprachenforschung. Methodische Grundlagen und Perspektiven". In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 27, S. 33-59.
- Gustafsson, J.-E. & Undheim, J. O. (1996): Individual differences in cognitive functions. In: D. C. Berliner & R.C. Calfee (Hrsg.): *Handbook of Educational Psychology*. New York: MacMillan, S. 186-242.
- Hagedorn, J. (2004): Entgrenzte Diskursarenen jugendkultureller Selbstthematization. Rekonstruktion zur Transformation der Techno-Szene. In: *Medien und Erziehung, Zeitschrift für Medienpädagogik*. 6, S. 46-57.
- Hagedorn, J. (2005): Objektive Hermeneutik. In: L. Mikos & C. Wegener(Hrsg.): *Qualitative Medienforschung. Ein Handbuch*. Konstanz: UVK, S. 527-537.
- Hagedorn, J. (2008): *Jugendkulturen als Fluchtlinien. Zwischen Gestaltung von Welt und der Sorge um das gegenwärtige Selbst*. Wiesbaden: VS.
- Hahn, C. & Clement, U. (2007): Heterogenität in berufs- und ausbildungsjahrübergreifenden Klassen – individuelle Lernvereinbarungen als Lösungsansatz. In: *Berufs- und Wirtschaftspädagogik online* 13. Online unter: http://www.bwpat.de/ausgabe13/clement_hahn_bwpat13.shtml. Aufgerufen am 29.10.2008
- Handl, J. (1985): Mehr Chancengleichheit im Bildungssystem. Erfolg der Bildungsreform oder statistisches Artefakt? In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 37, S. 698-729.
- Hanke, P. (2007): *Anfangsunterricht*. Weinheim: Beltz.

- Hannover, B. & Kessels, U. (2002): Challenge the science-stereotype! Der Einfluss von Technik-Freizeitkursen auf das Naturwissenschaften-Stereotyp von Schülerinnen und Schülern. In: M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. Weinheim: Beltz, S. 341-358.
- Hasebrook, J. (2006): Aptitude-Treatment-Interaktion. In: D. H. Rost (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 20-26.
- Heinze, A./Herwartz-Emden, L. & Reiss, K. (2007): Mathematikkennnisse und sprachliche Kompetenz bei Kindern mit Migrationshintergrund zu Beginn der Grundschulzeit. In: Zeitschrift für Pädagogik 53 (4), S. 562-581.
- Helbig, P. (2008): Pädagogik der Vielfalt in der jahrgangsgemischten Eingangsstufe. In: A. Hartinger/R. Bauer & R. Hitzler (Hrsg.): Veränderte Kindheit: Konsequenzen für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 171-180.
- Heller, K.A./Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2001): Implicit Theories of German Mathematics and Physics Teachers on Gender Specific Giftedness and Motivation. In: Psychologische Beiträge 43, S. 172-189.
- Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006): Determinanten der Schulleistung. In: D. H. Rost (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 83-94.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997): Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In: F. E. Weinert (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen u.a.: Hogrefe, S. 71-176.
- Helmke, A. (2003): Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Helmke, A. (2004): Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten, Verbessern (3. Aufl.). Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Helsper, W./Böhme, J./Kramer, R.-T. & Lingkost, A. (2001): Schulkultur und Schulmythos. Rekonstruktionen zur Schulkultur I. Opladen: Leske + Budrich.
- Helsper, W./Kamp, M. & Stelmaszyk, B. (2004): Schule und Jugendforschung im 20. Jahrhundert. Wiesbaden: VS.
- Henz, U. & Maas, I. (1995): Chancengleichheit durch Bildungsexpansion? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 47, S. 605-633.
- Herwartz-Emden, L. (2005): Migrant/-innen im deutschen Bildungssystem. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF): Migrationshintergrund von Kindern und Jugendlichen: Wege zur Weiterentwicklung der amtlichen Statistik. Bonn/Berlin, S. 7-24.
- Herwartz-Emden, L. (2007): Neues aus alten Schulen – empirische Studien in Mädchenschulen. Band 1: Weibliche Adoleszenz und Schule. Opladen: Barbara Budrich.
- Herwartz-Emden, L./Braun, C./Heinze, A./Rudolph-Albert, F. & Reiss, K. (2008): Geschlechtsspezifische Leistungsentwicklung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund im frühen Grundschulalter. In: Zeitschrift für Grundschulforschung 1 (2), S. 13-28.
- Herwartz-Emden, L./Küffner, D./Schneider, S. & Wieselhuber, C. (2004): Sozialisation und Akkulturation in Erfahrungsräumen von Kindern mit Migrationshintergrund - Schule und Familie. Arbeitsbericht des DFG-Projekts SOKKE. Augsburg.
- Herwartz-Emden, L./Schurt, V./Waburg, W. & Ruhland, M. (unter Mitarbeit von M. Wölflé und A. Kersting) (2008): Interkulturelle und geschlechtergerechte Pädagogik für Kinder im Alter von 6 bis 16 Jahren. Expertise für die Enquetekommission "Chancen für Kinder - Rahmenbedingungen und Steuerungsmöglichkeiten für ein optimales Betreuungs- und Bildungsangebot in Nordrhein-Westfalen". Online unter: http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB_1/I.1/EK/14_EK2/Gutachten/ExpertiseHerwartz-Emden.pdf. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Hiebert, J./Gallimore, R. & Stigler, J. W. (2002): A knowledge base for the teaching profession: What would it look like and how can we get one? In: Educational Researcher 31 (5), S. 3-15.
- Holl, H.-P. (2008): „Gute“ Lehrer an berufsbildenden Schulen aus der Schülerperspektive. In: Die berufsbildende Schule 60, S. 182-185.

- Holtappels, H. G. & Müller, S. (2004): Inhalte von Schulprogrammen - Ergebnisse einer Inhaltsanalyse Hamburger Schulprogrammtexte. In: H.-G. Holtappels (Hrsg.): Schulprogramme - Instrumente der Schulentwicklung. Weinheim: Juventa, S. 79-102.
- Hosenfeld, I./Helmke, A./Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2001): Eine mehrbenenanalytische Betrachtung von Schul- und Klasseneffekten. In: Empirische Pädagogik 15, S. 513-534.
- ISB - Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2006): Bildungsberichterstattung 2006. München.
- Kajetzke, L. (2008): Wissen im Diskurs. Ein Theorienvergleich von Bourdieu und Foucault. Wiesbaden: VS.
- Kallenbach, C. (1996): Subjektive Theorien. Was Schüler und Schülerinnen über Fremdsprachenlernen denken. Tübingen: Narr.
- Kessels, U. (2002): Undoing Gender in der Schule. Eine empirische Studie über Koedukation und Geschlechtsidentität im Physikunterricht. Weinheim: Juventa.
- Kissling, H. (2005): Struktur des Bildungs- und Berufsbildungssystems in Deutschland. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB): Berufliche Bildung in Deutschland und Frankreich. Dossier für die Jahrestagung des Club d'Affaires Franco-Allemand. Heft 74, S. 11-15.
- Konsortium Bildungsberichterstattung (2006): Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Krampen, G. (1993): Wirkung von Unterricht in der leistungsmäßig heterogenen Gruppe auf Lernleistung, Schulangst, Schulfreude und auf den Sozialkontakt zwischen den Schülern. In: R. Olechowski & E. Persy (Hrsg.): Frühe schulische Auslese Frühe schulische Auslese. Frankfurt, Main: Lang, S. 121-135.
- Kremer, M. (2006): Provinz oder Weltklasse? Ist die deutsche Berufsbildung fit für die Internationalisierung? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (5), S.3-4.
- Kristen, C. (2002): Hauptschule, Realschule oder Gymnasium? Ethnische Unterschiede am ersten Bildungsübergang. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 54, S. 534-552.
- Krohne, J. & Tillmann, K.-J. (2006): Förderung statt Selektion. Zur Wirksamkeit des Sitzenbleibens. In: Schul-Management 37 (3), S. 8-10.
- Krüger-Potratz, M. (2004a): Lehrerbildung im Zeichen von Pluralität und Differenz. In: soFid (1), S. 7-16.
- Krüger-Potratz, M. (2004b): Umgang mit Heterogenität. In: S. Blömeke/P. Reinhold/G. Tulodziecki & J. Wildt (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung. Düsseldorf: Westermann/Julius Klinkhardt, S. 558-566.
- Kruse, L. (2007): 12 Gründe und Möglichkeiten für das Lernen in jahrgangsgemischten Gruppen. In: Grundschulunterricht 54 (11), S. 34.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Online unter: http://www.kmk.org/doc/beschl/standards_lehrerbildung.pdf. Aufgerufen am 27.07.2007.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2006): Fördern und Fordern - eine Herausforderung für Bildungspolitik, Eltern, Schule und Lehrkräfte. Gemeinsame Erklärung der Bildungs- und Lehrgewerkschaften und der Kultusministerkonferenz. Online unter: <http://www.kmk.org/aktuell/061019foerdern.pdf>. Aufgerufen am 10.10.2008.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2007): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2006. Darstellung der Kompetenzen, Strukturen und bildungspolitischen Entwicklungen für den Informationsaustausch in Europa. Bonn: Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.
- Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.) (2007): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Ludwigsfelde-Struvehof: LISUM.

- Lanfranchi, A. (2002): Interkulturelle Kompetenz als Element pädagogischer Professionalität - Schlussfolgerungen für die Lehrerbildung. In: G. Auernheimer (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Opladen: Leske + Budrich, S. 206-233.
- Lange, H. (1995): Schulautonomie. Entscheidungsprobleme aus politisch-administrativer Sicht. In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1), S. 21-37.
- Lange, H. (1999): Qualitätssicherung in Schulen. In: Die Deutsche Schule 91 (2), S. 144-159.
- Lauer, C. (2003): Bildungspolitik in Frankreich. Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung. Discussion Paper No. 03-43. Online unter: <ftp://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp0343.pdf>. Zugriff am 28.10.2008.
- Lauterbach, W. & Becker, R. (2007): Die immerwährende Frage der Bildungsungleichheit im neuen Gewand - abschließende Gedanken. In: R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden: VS, S. 417-433.
- Lehmann, R. H./Peek, R./Pieper, I. & Stritzky, R. v. (1995): Leseverständnis und Lesegewohnheiten deutscher Schülerinnen und Schüler. Weinheim: Beltz.
- Lehmann, R./Seeber, S. & Hunger, S. (2006): ULME II. Untersuchung von Leistungen, Motivation und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler in den Abschlussklassen der teilqualifizierenden Berufsfachschulen. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport, Amt für Bildung.
- Leschinsky, A. & Cortina, K. S. (2005): Zur sozialen Einbettung bildungspolitischer Trends in der Bundesrepublik. In: K. S. Cortina/J. Baumert/A. Leschinsky/K. U. Mayer & L. Trommler (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Reinbek: Rowohlt, S. 20-51.
- Ludwig, P. H. (2003): Partielle Geschlechtertrennung - enttäuschte Hoffnungen? Monoedukative Lernumgebungen zum Chancenausgleich im Unterricht auf dem Prüfstand. In: Zeitschrift für Pädagogik 49 (5), S. 640-656.
- Ludwig, P.H. (2007): Pygmalion zwischen Venus und Mars. Geschlechtsunterschiede in schulischen Lernleistungen durch Selbsterfüllung von Erwartungen. In: P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.): Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule. Weinheim/München: Juventa, S.17-59.
- Mack, W./Raab, E. & Rademacker, H. (2003): Schule, Stadtteil, Lebenswelt. Eine Empirische Untersuchung. Opladen: Leske + Budrich.
- Martens, A./Johns, M./Greenberg, J. & Schimel, J. (2006): Combating stereotype threat: The effect of self-affirmation on women's intellectual performance. In: Journal of Experimental Social Psychology 42, S. 236-243.
- Martschinke, S. & Kammermeyer, G. (2003): Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. Ergebnisse aus dem KILIA-Projekt zur Heterogenität im Anfangsunterricht. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 6 (2), S. 257-275.
- Matthews, M. (1992): Gifted students talk about cooperative learning. In: Educational Leadership 50 (2), 48-50.
- Mau, S. & Gottschall, K. (2008): Strukturierte Promotionsprogramme in den Sozialwissenschaften. Die Reform der Doktorandenausbildung und die Erfahrungen der Bremer Graduate School of Social Sciences (GSSS). In: Soziologie 37 (1), S. 41-60.
- Meister, D. M. (2004): Schule und Medien. In: W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS, S. 483-500.
- Meister, D. M./Hagedorn, J. & Sander, U. (2005): Medienkompetenz als theoretisches Konzept und Gegenstand empirischer Forschung. In: B. Bachmaier/P. Diepold & C. de Witt (Hrsg.): Jahrbuch Medienpädagogik 4. Wiesbaden: VS, S. 169-186.
- Merkens, H. (2008): Lehrerbildung Überlegungen zu notwendigen Revisionen der gegenwärtigen Neuordnung in der BRD. Vortrag an der LMU am 19.06.2008 in München. Online unter: http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/news/LMU/index.html. Aufgerufen am 08.07.2008.
- Möller, J. (2008): Lernmotivation. In: A. Renkl (Hrsg.): Lehrbuch Pädagogische Psychologie. Bern: Huber, S. 263-298.

- Müller, W. & Haun, D. (1994): Bildungsungleichheit im sozialen Wandel. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 46, S. 1-42.
- Naber, K. (2007): Schulsozialarbeit in der Hauptschule im Kontext einer veränderten Schulwelt. Eine theoretisch-empirische Bestimmung der Schulsozialarbeit. Dissertation, PH Weingarten. Online unter: http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=988894408&dok_var=d1&dok_ext=pdf&file_name=988894408.pdf. Aufgerufen am 21.10.2008.
- Oser, F. (2001): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderbildung zur Ausbildung professioneller Standards. Nationales Forschungsprogramm 33, Wirksamkeit unserer Bildungssysteme. Chur: Rüegger.
- Otto, H.-U. & Rauschenbach, T. (2008): Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS.
- Paasch, D. & Köller, O. (2006): Schulerfolg bei niedrigem sozioökonomischen Status. Vortrag bei der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) am 11.09.2006.
- Paasch, D./Köller, O. & Stanat, P. (2007): Familiäre Lebensbedingungen und Schulerfolg - Lässt sich ein Einfluss von protektiven Faktoren auf die Schulleistung feststellen? Posterbeitrag auf der Tagung der Pädagogischen Psychologie (PAEPS) in Berlin vom 17. bis 19. September 2007.
- Pahl, J.-P. (2008): Berufsschule. Annäherungen an eine Theorie des Lernortes. Bielefeld: Bertelsmann.
- Paradies, L. & Linser, H. J. (2001): Differenzieren im Unterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Pettigrew, T.F. (2006): A meta-analytic test of intergroup contact theory. In: Journal of Personality and Social Psychology 90 (5). S. 751-783.
- Pfaff, N. & Fritzsche, S. (2006): Gewalt - Erfahrungen, Einstellungen und Verhaltensweisen Jugendlicher in Schule und Gleichaltrigengruppe. In: Helsper et al. (2006) (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden: VS.
- Prenzel, A. (2006): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Opladen: VS.
- Prenzel, M./Baumert, J./Blum, W./Lehmann, R./Leutner, D./Neubrand, M./Pekrun, R./Rolf, H.-G./Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.) (2004): PISA 2003: Der Bildungsstandard der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster: Waxmann.
- Reh, S. (2005): Warum fällt es Lehrerinnen und Lehrern so schwer, mit Heterogenität umzugehen? Historische und empirische Deutungen. In: Die Deutsche Schule 97 (1), S. 76-86.
- Renkl, A. (2006): Lernen durch Lehren. In: D. Rost (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 416-420.
- Renner, G. (2008): Das Selbstkonzept sozialer Integration bei Kindern in der Jahrgangsgemischten Eingangsstufe. Nürnberg: Friedrich-Alexander-Universität. Unveröffentlichte Dissertation.
- Reusser, K. (2008): Empirisch fundierte Didaktik - didaktisch fundierte Unterrichtsforschung. Eine Perspektive zur Neuorientierung der Allgemeinen Didaktik. In: In M. A. Meyer/M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.): Perspektiven der Didaktik, Sonderheft 9 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS, 219-237.
- Rogalla, M. & Vogt, F. (2008): Förderung adaptiver Lehrkompetenz: eine Interventionsstudie. In: Unterrichtswissenschaft 36,(1), S. 17-36.
- Roßbach, H.-G. & Tietze, W. (1996): Schullaufbahnen in der Primarstufe. Eine empirische Untersuchung zu Integration und Segregation von Grundschulern. Münster: Waxmann.
- Roßbach, H.-G. (2005): Heterogene Lerngruppen in der Grundschule. In: W. Einsiedler/M. Götz/H. Hacker/J. Kahler/R. Keck & U. Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 176-181.
- Rost, M. (1989): Sprechstrategien in 'freien Konversationen'. Eine linguistische Untersuchung zu Interaktionen im zweitsprachlichen Unterricht, Tübingen: Gunter Narr.
- Rost-Roth, M. (1994): Verständigung in der Interkulturellen Kommunikation. Ein Forschungsüberblick zu Analysen und Diagnosen in empirischen Untersuchungen.

- Verständigungsprobleme in der Interkulturellen Kommunikation. Ein Forschungsüberblick zu Analysen und Diagnosen in empirischen Untersuchungen". In: *Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik*, 24, 93, S. 9-45.
- Rost-Roth, M. (im Erscheinen): "Interaktion und Korrektur im Förderunterricht Deutsch als Zweitsprache. Möglichkeiten der Sprachförderung". In: C. Chlosta & C. Krekeler (Hrsg.): Beiträge der Sektion Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit. Jahrestagung FaDaF Hannover 2006. Materialien Deutsch als Fremdsprache.
- Rustemeyer, R. & Fischer, N. (2007): Geschlechterdifferenzen bei Leistungserwartung und Wertschätzung im Fach Mathematik. Zusammenhänge mit schülerperzipiertem Lehrkraftverhalten. In: P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.): Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule. Weinheim: Juventa, S. 83-101.
- Schimpl-Neimanns, B. (2000): Soziale Herkunft und Bildungsbeteiligung. Empirische Analysen zu herkunftsspezifischen Bildungsungleichheiten zwischen 1950 und 1989. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 52, S. 636-669.
- Schmitz, E./Doppler, D. & Voreck, P. (2006): Nicht deutschsprachigen Berufsschüler ohne Ausbildungvertrag. In: *Die berufsbildene Schule (BbSch)* 58 (3/4), S. 83-87.
- Schofield, J. (2006): Migrationshintergrund, Minderheitenzugehörigkeit und Bildungserfolg. Forschungsergebnisse der pädagogischen Entwicklungs- und Sozialpsychologie. AKI-Forschungsbilanz 5. Berlin: Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (AKI) am Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB).
- Schroeder, C. (2007): Integration und Sprache. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* (22-23), S.6-12.
- Schurt, V. & Waburg, W. (2007): Geschlechtsspezifik und/oder Fachtypik - Selbstwirksamkeit, Interesse, Stimmung und körperliches (Wohl)Befinden. In: L. Herwartz-Emden (Hrsg.): Neues aus alten Schulen - empirische Studien in Mädchenschulen. Band 1: Weibliche Adoleszenz und Schule. Opladen: Barbara Budrich, S. 115-160.
- Schwippert, K. & Schnabel, K. U. (2000): Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung ausländischer Schulausbildungsabsolventen. In: J. Baumert (Hrsg.): TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. 1. Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Pflichtschulzeit. Opladen: Leske + Budrich, S. 261-300.
- Schwippert, K./Bos, W. & Lankes, E.-M. (2003): Heterogenität und Chancengleichheit am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In: W. Bos/ E.-M. Lankes/M. Prenzel/K. Schwippert/G. Walther & R. Valtin (Hrsg.): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistung am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S.165-190.
- Shavit, Y. & Blossfeld, H. P. (1993): *Persistent Inequalities: a Comparative Study of Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder: Westview Press.
- Slavin, R. E. (1993): Kooperatives Lernen und Leistung: Eine empirisch fundierte Theorie. In: G. L. Huber (Hrsg.): *Neue Perspektiven der Kooperation*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 151-170.
- Snow, R. E. & Swanson, J. (1992): *Instructional Psychology: Aptitude, Adaptation, and Assessment*. In: *Annual Review of Psychology* 43, S. 583-626.
- Snow, R. E./Corno, L. & Jackson, D. (1996): Individual differences in affective and cognitive functions. In: D. C. Berliner/R. C. Calfee (Hrsg.): *Handbook of Educational Psychology*. New York: MacMillan, S. 243-310.
- Söhn, J. (2005): *Zweisprachiger Schulunterricht für Migrantenkinder. Ergebnisse der Evaluationsforschung zu seinen Auswirkungen auf Zweitspracherwerb und Schulerfolg*. Berlin: Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Speck, K. (2006): *Qualität und Evaluation in der Schulsozialarbeit. Konzepte, Rahmenbedingungen und Wirkungen*. Wiesbaden: VS.

- Stanat, P. (2003): Mischungsverhältnisse. Brauchen wir in Schulklassen eine „Ausländerquote“? In: Forum Schule 12 (3), S. 12-13.
- Stanat, P. (2006): Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft. In: J. Baumert/P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS, S.189-220.
- Stepanek, J. (1999): The Inclusive Classroom. Meeting the Needs of Gifted Students: Differentiating Mathematics and Science Instruction. It's Just Good Teaching Series. Online unter: http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/23/07/aa.pdf. Aufgerufen am 27.10.2008.
- Strittmatter, A. (1999): Kooperative Fördermaßnahmen brauchen Schulteams. In: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (Hrsg.): Begabungsförderung in der Volksschule - Umgang mit Heterogenität. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, S. 156-169.
- Tassel-Baska, J. v. (1992): Educational decision making on acceleration and grouping. In: Gifted Child Quarterly 36 (2), S. 68-72.
- Terhart, E. (1995): Lehrerprofessionalität. In: H.-G. Rolff (Hrsg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 225-266.
- Tillmann, K.-J. (2007): Heterogenität - Homogenität. In: Schulmanagement 38 (5), S. 8-10.
- Treumann, K. P./Meister, D. M./Sander, U./Burkatzki, E./Hagedorn, J./Kämmerer, M./Strotmann, M. & Wegener, C. (2008): Mediale Gewalt. Ihre Rezeption, Wahrnehmung und Bewertung durch Jugendliche. Wiesbaden: VS.
- Treumann, K. P./Meister, D. M./Sander, U./Burkatzki, E./Hagedorn, J./Kämmerer, M./Strotmann, M. & Wegener, C. (2007): Medienhandeln Jugendlicher. Mediennutzung und Medienkompetenz. Bielefelder Medienkompetenzmodell. Wiesbaden: VS.
- Ulich, K. (1993): Schule als Familienproblem. Konfliktfelder zwischen Schülern, Eltern und Lehrern. Frankfurt/Main: Fischer.
- Valtin, R./Wagner, C. & Schwippert, K. (2005): Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Klasse - schulische Leistungen, lernbezogene Einstellungen und außerschulische Lernbedingungen. In W. Bos/E.-M. Lankes/M. Prenzel/K. Schwippert/R. Valtin & G. Walther (Hrsg.): IGLU - Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann, S. 187-238.
- Verband Bildung und Erziehung (2006): Migranten für den Lehrerberuf gewinnen! In: Pressedienste 46. Online unter: <http://vbe.de/802.html>. Aufgerufen am 12.08.2008.
- Vogel, C. (2006): Schulsozialarbeit. Eine institutionsanalytische Untersuchung von Kommunikation und Kooperation. Wiesbaden: VS.
- Wagener, M. (2008): Gegenseitiges Helfen in jahrgangsgemischten Klassen - ein wiederentdeckter Forschungsgegenstand. Vortrag auf der Tagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der DGfE.
- Wagner, U./Dick, R. v./Petzel, T. & Auernheimer, G. (2001): Der Umgang von Lehrerinnen und Lehrern mit interkulturellen Konflikten. In: G. Auernheimer/R. v. Dick/T. Petzel & U. Wagner (Hrsg.): Interkulturalität im Arbeitsfeld Schule. Empirische Untersuchungen über Lehrer und Schüler. Opladen: Leske + Budrich, S. 17-40.
- Wahler, P./Tully, C. J. & Preiß, C. (2004): Jugendliche in neuen Lernwelten. Selbstorganisierte Bildung jenseits institutioneller Qualifizierung. Wiesbaden: VS.
- Watermann, R. & Baumert, J. (2006): Entwicklung eines Strukturmodells zum Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und fachlichen und überfachlichen Kompetenzen: Befunde national und international vergleichender Analysen. In: J. Baumert/P. Stanat & R. J. Watermann (Hrsg.): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS, S. 189-220.
- Weigel, T.M. (2004): Die PISA-Studie im bildungspolitischen Diskurs. Eine Untersuchung der Reaktionen auf PISA in Deutschland und im Vereinigten Königreich. Trier: Unveröffentlichte Diplomarbeit.

- Weinert, F. E. & Helmke, A. (1995): Inter-classroom differences in instructional quality and interindividual differences in cognitive development. In: Educational Psychologist 30, S. 15-20.
- Westberg, K. L. & Archambault, F. X. J. (1997): A multi-site case study of successful classroom practices for high ability students. In: Gifted Child Quarterly 41 (1), S. 42-51.
- Wiezorek, C./Brademann, S. & Köhler, S (2006): Die Bedeutung des Politischen in jugendkulturellen Auseinandersetzungen und die Schule als Artikulationsraum für die Jugendkultur. In: Helsper et al. (2006) (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden: VS.
- Zettelmeier, W. (2005): Berufliche Bildung in Frankreich. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Berufliche Bildung in Deutschland und Frankreich. Bonn. Online unter: http://www.bibb.de/dokumente/pdf/wd_74_berufl-bildung_deu_frankr.pdf am 28.10.2008.
- Ziegler, A./Heller, K. A./Schober, B. & Dresel, M. (2006): The actiotope: A heuristic model for a research program designed to examine and reduce adverse motivational conditions influencing scholastic achievement. In: D. Frey/H. Mandl & L. v. Rosenstiel (Hrsg.): Knowledge and Action. Cambridge, MA: Hogrefe, S. 143-173.