

1. Adammek, C., Endberg, M., Steffens, Y. & Wekerle, C. (2019). Digitale Medien im Unterricht: Entwurf eines Planungsinstruments für Referendare. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.), *Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule* (S. 128–137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
2. Adleff, B. (2022). Die Wirksamkeit von Lernumgebungen im Mathematikunterricht. In In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 131–1450). Münster: Waxmann.
1. Aschenbrücker, K., Schröder, M. & Zernikel, A. (2016). Berufliche Übergänge bei Lehrerinnen und Lehrern. In V. Schurt, W. Waburg, V. Mehringer & J. Strasser (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation* (S. 53–71). Opladen: Barbara Budrich.
2. Aschenbrücker, K., Schurt, V. & Stahl, C. (2020). [Kompetenznetzwerk Heterogenität in der Schule](#). In C. Bendick, H. Feldmann, J. Horstmeyer, J. von Meyen, J. Michaelis, Y. Nakamura, B. Schmidt & C. Schünemann (Hrsg.), *Netzwerke: Magazin zu gelingender Bildungsnetzwerkarbeit der Zentren für Lehrer*innenbildung und Schools of Education* (S. 17–24). Braunschweig: TU Braunschweig.
3. Bacaru, D., Oldenburg, R. & Schlotterer, A. (2018). Mathematik als dynamische Wissenschaft erleben: Ein Seminar für Lehramtsstudierende. In P. Bender (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018: Vorträge zur Mathematikdidaktik und zur Schnittstelle Mathematik/Mathematikdidaktik auf der gemeinsamen Jahrestagung GDM und DMV 2018* (52. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Bd. 1, S. 173–176). Münster: WTM.
4. Balcke, D. & Matthes, E. (2017). Kostenlose Online-Lehrmaterialien von Unternehmen: Exemplarische Analysen. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 67–84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
5. Bucher, K. (2017). Augmented Reality: Das neue Bildungsmedium für heterogene Lernvoraussetzungen. In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien* (S. 187–197). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
6. Bucher, K., Finck von Finckenstein, S. & Heiland, T. (2017). Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster in der Lehramtsausbildung. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 185–195). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

7. da Silva, A. (2021). ["Und in 'mathematisch' sieht der Satz des Pythagoras dann so aus...": Potenziale und Grenzen von Erklärvideos aus sprachbildender Sicht](#). In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos - das Bildungsmedium der Zukunft? Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 83–92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
8. da Silva, A. (2022). „Ich habe mir selbst eine Frage gestellt.. sollte ich nicht tun" – zum Umgang mit Wissensdivergenzen und Verständigungserfordernissen in (Erklär-)Videos. In L. Auteri, (Hrsg.), *Wege der Germanistik in transkultureller Perspektive* (S. 321–338). Frankfurt a. M.: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b20296>
9. da Silva, A., Lehmann-Grube, S. K., Dresel, M. & Peuschel, K. (2022). Individuelle Voraussetzungen und fachliche Kompetenzen Lehramtsstudierender für den Umgang mit Mehrsprachigkeit im Unterricht. In C. Fäcke & S. Vali (Hrsg.), *Perspektiven der Mehrsprachigkeit heute in Forschung und schulischer Praxis: Lehrmaterialien, Lehrkräfte, Lehrpraxis* (S. 69-91). Frankfurt a.M.: Peter Lang.
10. Daumiller, M. & Siegel, S. T. (2020). Wie wollen wir in Zukunft Wissenschaft betreiben? In S. T. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 105–112). Opladen: Barbara Budrich.
11. Daxenberger, J., Csanadi, A., Ghanem, C., Kollar, I. & Gurevych, I. (2018). Domain-specific aspects of scientific reasoning and argumentation: Insights from automatic coding. In F. Fischer, C. Chinn, K. Engelmann & J. Osborne (Eds.), *Scientific reasoning and argumentation: Domain-specific and domain-general aspects* (pp. 34–55). London: Taylor & Francis.
12. De Backer, L., Kollar, I., Williams, C. A., Seufert, T., Weinberger, A., Melzner, N. et al. (2018). Assessing prerequisites and processes of self-, co- and shared regulation during collaborative learning. In J. Kay & R. Luckin (Eds.), *Making the learning sciences count* (13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018, Vol. 2, pp. 1296-1303). London, UK: International Society of the Learning Sciences.
13. De Boer, H., Hohbauer, M., Stahl, C. & Wolf, C. (2019). Elternkooperation und Umfeldarbeit. In Stifterverband für die Wissenschaft (Hrsg.), *Lehrkräftebildung für die Schule der Vielfalt: Eine Handreichung des Netzwerks Stark durch Diversität* (S. 56–65). Essen: Stifterverband für die Wissenschaft.
14. Dienes, L. & Proff, A. von (2017). Bilderbücher und Heterogenität. In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien* (S. 99–112). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
15. Dollinger, S. (2020a). [Einblick in eine Professionelle Lerngemeinschaft zwischen Wissenschaft und Praxis und ihrer Arbeit zu Lernentwicklungsgesprächen](#). In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Buhren & P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 212–220). Weinheim: Beltz.

16. Dollinger, S. (2020b). [Lernentwicklungsgespräche: Umsetzung lernunterstützender Rückmeldung](#). In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und Ungleichheit: Herausforderungen an die Integrationsleitung der Grundschule* (S. 154–158). Wiesbaden: Springer VS.
17. Draghina, M. (2022). Flip your class! Analyse, Evaluation und Produktion von Bildungsmedien. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 345–354). Münster: Waxmann.
18. Draghina, M. & Fahrner, U. (2022). Die Onlinekurs-Plattform: Ein digitaler Werkzeugkasten für das LeHet-Projekt. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 357–369). Münster: Waxmann.
19. Draghina, M., Haider, M., Allary, M. & Prock, S. (2018). Mit Kamera und Mikrofon im Klassenzimmer. In M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung* (S. 61–78). Opladen: Barbara Budrich.
20. Draghina, M., Haider, M., Allary, M. & Prock, S. (2018). Unterrichtsvideo- und Audiografie: Welche Geräte eignen sich für den Einsatz im Klassenzimmer. In M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung* (S. 39–60). Opladen: Barbara Budrich.
21. El-Refaeih, M. (2022). Zur Beratung von leistungsheterogenen Schüler*innen in künstlerisch-praktischen Arbeitsphasen im Kunstunterricht. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (275-288). Münster: Waxmann.
22. Ertl, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2022). Berücksichtigung individueller Lernprozesse in Lernentwicklungsgesprächen. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 197–210). Münster: Waxmann.
23. Ertl, S., Weißenhorn, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2022). Qualität von Zielvereinbarungen in Lernentwicklungsgesprächen. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Bükler & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität im Kontext Grundschule: Perspektiven für Forschung, Lehrer:innenbildung und Praxis* (S. 155–162). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
24. Fäcke, C. (2019). Sprachenlernen mit OER? Eine Analyse ausgewählter Vokabellernprogramme. In E. Matthes, T. Heiland & A. von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources (OER) im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 81–92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

25. Fäcke, C. (2021a). Mehrsprachige Texte im fremdsprachlichen Literaturunterricht. *Die Neueren Sprachen*, 8/9, 107-118.
26. Fäcke, C. (2021b). Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenlehramtsstudium. In N. Bachor-Pfeff & H. Rösch (Hrsg.), *Mehrsprachliche Bildung im Lehramtsstudium* (S. 113--129). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
27. Fäcke, C. (2021c). Plurikulturelle Kompetenz im schulischen Fremdsprachenunterricht. In K. Vogt & J. Quetz (Hrsg.), *Der neue Begleitband zum Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen*. (S. 59-75). Berlin et al.: Peter Lang.
28. Fäcke, C. (2022). Bildungspolitische Entscheidungen zu Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht. Eine Analyse zum Wechselverhältnis zwischen europäischer Sprachenpolitik und sprachpolitischen Entscheidungen in Deutschland. In C. Fäcke & S. Vali (Hrsg.), *Perspektiven der Mehrsprachigkeit heute in Forschung und Praxis: Lehramtsstudierende, Lehrpraxis, Lehrmaterialien* (S. 29-47). Frankfurt a.M. et al: Peter Lang.
29. Fey, C.-C. (2017). Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien: Eine Einführung. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 15–48). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
30. Finck von Finckenstein, S. & Neumann, D. (2017). Das Englischwerk „English G“ von 1990 bis 2015: Analyse der Entwicklungen des Lehrwerks mit Hilfe des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 101–118). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
31. Frei, M. Puffer, G., Hilbert, S. & Hofmann, B. (2022). Zwischen Generik und Spezifik: Zur Konzeptualisierung von „gutem Erklären“ im schulischen Musikunterricht. In M. Göllner, J. Knigge, A. Niessen & V. Weidner (Hrsg.), *43. Jahresband des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung* (S. 197-212). Münster: Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830996125.12>
32. Frei, M., Puffer, G., Hilbert, S. & Hofmann, B. (angenommen). Musiktheoretische Sachverhalte im Musikunterricht erklären. In A. Schilcher, S. Krauss, A. Lindl. & S. Hilbert (Hrsg.), *Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären*. Weinheim: Juventa.
33. Frei, M. Puffer, G. & Hofmann, B. (angenommen). Erklären und Instruieren als unterrichtliches Handeln von Musiklehrkräften: Ein fachspezifisches Modell. In J. v. Dall'Armi (Hrsg.), *Erklären: Inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf ein zentrales Vermittlungskonzept in den Fach-/Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken*. Weinheim: Beltz.

34. Frei, M. Puffer, G. & Hofmann, B. (angenommen). Merkmale guten Erklärens im Musikunterricht eine Frage der Perspektive? In M. Göllner, J. Honnens & V. Krupp (Hrsg.), *44. Jahresband des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung*. Münster: Waxmann.
35. Gegenfurtner, A. (in press). Cognitive theory of visual expertise. In A. Gegenfurtner & R. Stahnke (Eds.), *Teacher professional vision, Vol 1: Theoretical and methodological advances*. Routledge.
36. Gegenfurtner, A., Bedenlier, S., Ebner, C., Keskin, Ö. & Händel, M. (in press). Designing effective synchronous online learning. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Eds.), *Designing effective digital learning environments*. Routledge.
37. Gegenfurtner, A., Dresel, M., Matthes, E., Nett, U. E., Peuschel, K. & Hartinger, A. (2022). Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Eine Einführung in den gemeinsamen Band. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 9-20). Münster: Waxmann.
38. Gegenfurtner, A., Ebner, C. & Schwab, N. (2021). Blended Learning an der Hochschule. In J. Noller, C. Beitz-Radzio, D. Kugelmann, S. Sontheimer & S. Westerholz (Hrsg.), *Studierendenzentrierte Hochschullehre. Von der Theorie zur Praxis* (S. 179-194). Berlin: Springer VS.
39. Gegenfurtner, A., Gruber, H., Holzberger, D., Keskin, Ö., Lehtinen, E., Seidel, T., Stürmer, K. & Säljö, R. (2023). Towards a cognitive theory of visual expertise: Methods of inquiry. In C. Damşa, A. Rajala, G. Ritella, & J. Brouwer (Eds.), *Re-theorizing learning and research methods in educational research*. Routledge.
40. Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (in press). Editorial. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Eds.), *Designing effective digital learning environments*. Routledge.
41. Gegenfurtner, A. & Stahnke, R. (in press). Editorial. In A. Gegenfurtner & R. Stahnke (Eds.), *Teacher professional vision, Vol. 1: Theoretical and methodological advances*. Routledge.
42. Graf, A. (2022). Digitale Medien im Religionsunterricht: Religiöse Lernarrangements im Kontext der Heterogenität. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 335–344). Münster: Waxmann.
43. Haltenberger, M., Böschl, F. & Asen-Molz, K. (2022). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion als Kriterienraster für studentische Erklärvideos nutzen: Ergebnisse aus einem standortübergreifenden Seminar zur geographischen Perspektive. In A. Becher, E. Blumberg, T. Goll, K. Michalik & C. Tenberge (Hrsg.), *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft* (S. 139-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

44. Haltenberger, M., Gonda, R., Ohl, U. & Schmidt, M. (2022). Förderung der Bernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens im Fach Geographie: Eine interdisziplinäre Seminarkonzeption in Tandemlehre. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 263–273). Münster: Waxmann.
45. Hartinger, A., Ertl, S. & Kücherer, B. (2022). Partizipation von Schüler*innen in bayerischen Lernentwicklungsgesprächen. In I. Naumann & J. Storck-Odabasi (Hrsg.), *Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft: Perspektiven der Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und Lehrer*innenbildung* (S. 170–180). Weinheim, Basel: Beltz Juventa Verlag.
46. Hartinger, A., Grittner F. & Rehle, C. (2016). Die Bedeutung des Heterogenitätsverständnisses von Lehrer(inne)n in Klassen der jahrgangsgemischten Eingangsstufe. In V. Schurt, W. Waburg, V. Mehringer, & J. Strasser (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation* (S. 89–103). Opladen: Barbara Budrich.
47. Hartmann, C. & Reichhart, B. (2018). Motivationale Orientierungen von Grundschullehramtsstudierenden bezogen auf die fachlichen Perspektiven des Sachunterrichts. In U. Franz, H. Giest, A. Hartinger, B. Reinoffer & A. Heinrich-Dönges (Hrsg.), *Handeln im Sachunterricht* (S. 167–174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
48. Heiland, T. (2017). Förderung nichtdeutschsprachiger Kinder in heterogenen Bildungskontexten? Chancen und Grenzen digitaler Bildungsmedien. In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien* (S. 168–177). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
49. Heiland, T. (2020). Migrations- und mehrsprachigkeitstheoretische Zugänge zur Integration von neu zugewanderten Schüler*innen in den Unterricht. Ein universitäres Theorie-Praxis-Projekt mit Sprachlern-Apps. In S. Schütze & E. Matthes (Hrsg.), *Migration und Bildungsmedien* (S. 188–200), Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
50. Heiland, T. (2020). Können online-gestützte Lernumgebungen zur Förderung der Schreibkompetenz beitragen? In K. Staubach (Hrsg.), *Multimodale Kommunikation in den Hypermedien und Deutschunterricht: Theoretische, empirische und unterrichtspraktische Zugänge* (S. 152–160). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
51. Heiland, T., Neumann, D. & Streitberger, S. (2017). Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für Bildungsmedien und der Blick auf Heterogenität in der Schule. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 49–66). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

52. Hiller, K. & Brunold, A. (2022). Erhebung von Präkonzepten mit Hilfe von Concept Maps im Politikunterricht am Beispiel der Mobilitätswende. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 181–196). Münster: Waxmann.
53. Hohbauer, M. & Stahl, C. (2019). Phasenübergreifende Lehrkräftebildung gestalten. In Stifterverband für die Wissenschaft (Hrsg.), *Lehrkräftebildung für die Schule der Vielfalt: Eine Handreichung des Netzwerks Stark durch Diversität* (S. 96–101). Essen: Stifterverband für die Wissenschaft.
54. Horstmeier, M., Vali, S. & Heiland, T. (2022). Mehrsprachigkeitsdidaktik in der (universitären) Lehrkräftebildung. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett & K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 301–310). Münster: Waxmann.
55. Ihn-Huber, P. & Oldenburg R. (2018). Effekte von praktischer Erfahrung vs. Videovignetten in der Lehrerausbildung zum Umgang mit Rechenschwäche. In U. Kortenkamp & A. Kuzla (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017: 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM)* (S. 489–492). Münster: WTM.
56. Janke, S., Daumiller, M., Praetorius, A.-K., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). What reduces the adverse development of motivation at the beginning of secondary education: Relationship between student-perceived teaching practices and changes in students' achievement goals. In R. Lazzarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation und unterrichtlichen und fachbezogenen Lehr-Lernkontexten: Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken* (Edition ZfE, Bd. 10, S. 179-210). Berlin: Springer VS.
57. Janssen, J. & Kollar, I. (2021). Experimental and quasi-experimental research in CSCL. In U. Creß, C. Rosé, A. Wise & J. Oshima (Eds.), *International handbook of computer-supported collaborative learning* (pp. 497-516). New York, NY: Springer.
58. Kianiparsa, P. & Vali, S. (2022). Teachers' perspectives on multilingualism and language pedagogy: A qualitative study in the language classroom. In C. Fäcke & S. Vali (Hrsg.), *Perspektiven der Mehrsprachigkeit heute in Forschung und Praxis: Lehramtsstudierende, Lehrpraxis, Lehrmaterialien* (S. 157-175). Frankfurt a.M.: Peter Lang.
59. Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). Evidence-based reasoning of pre-service teachers: A script perspective. In J. Kay & R. Luckin (Eds.), *Rethinking learning in the digital age. Making the learning sciences count* (13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018, Vol. 2, pp. 1037–1040). London, UK: International Society of the Learning Sciences.
60. Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2018). Kooperationsskripts beim technologiegestützten Lernen. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien:*

- Praxisorientiertes Handbuch zum intelligenten Umgang mit digitalen Medien* (S. 1–14). Berlin: Springer.
61. Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2020). Kooperationskripts für das technologiegestützte Lernen. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Handbuch Bildungstechnologie* (S. 305-319). Berlin: Springer.
62. Kirchner, C. (2018a). Kreativität im bildnerisch-ästhetischen Verhalten von Kindern und Jugendlichen. In N. Berner (Hrsg.), *Kreativität im aktuellen kunstpädagogischen Diskurs* (S. 33–48). München: kopaed.
63. Kirchner, C. (2018b). Schülerarbeiten sinnvoll besprechen. In Orth, Sonja (Hrsg.), *Über plastische Schülerarbeiten sprechen: Eine empirische Studie zu Reflexionsphasen im Kunstunterricht der Grundschule* (S 9–12). München: kopaed.
64. Kirchner, C (2019a). Analysekriterien für OER-Materialien im Fach Kunst. In E. Matthes, T. Heiland & A. von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 122–139). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
65. Kirchner, C. (2019b). Berufsqualifizierende Professionalisierung: Blicke schärfen – forschend Lernen. Mit Studierenden das bildnerische Verhalten von Vor- und Grundschulkindern erkunden. In N. Neuß & L. S. Kaiser (Hrsg.), *Ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter* (S. 187–203). Stuttgart: Kohlhammer.
66. Kirchner, C. (2019c). Strukturiertes Forschen mit Studierenden. Kleine Forschungsfragen, Forschen in der Lehre, Beispiele aus der Forschung. In: R. Kunz & M. Peters (Hrsg.), *Der professionalisierte Blick: Forschendes Studieren in der Kunstpädagogik* (S. 690–703). München: kopaed.
67. Kirchner, C. (2020). Kunstdidaktik. Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven. In M. Rothgangel, U. Abraham, H. Bayrhuber, V. Frederking, W. Jank, & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich* (S. 208–235). Münster: Waxmann.
68. Kirchner, C. (2022). Erkennen und Fördern von bildnerischen Potenzialen als Voraussetzung der Entwicklung von Lehrprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Diagnostizieren und adaptiv unterrichten im Kunstunterricht. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 227-237). Münster: Waxmann.
69. Kollar, I. & Fischer, F. (2018). Mediengestützte Lernarrangements für die Weiterbildung von Erwachsenen: Theoretische Ansätze und empirische Befunde. In R. Tippelt, A. von Hippel & J. Gebrande (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. Aufl., S. 1553-1568). Berlin: Springer.

70. Kollar, I. & Fischer, F. (2019). Lehren und Unterrichten. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 333-351). Berlin: Springer.
71. Kollar, I. & Greisel, M. (im Druck). Small group learning. In J. Zumbach, D. A. Bernstein, S. Narciss & G. Marsico (Eds.), *International handbook of psychology learning and teaching*. New York, NY: Springer.
72. Kollar, I. & Harrer, A. (2015). ClassroomImaging: A tool to code and visualize complex classroom learning processes. In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine & S. Ludvigsen (Eds.), *Exploring the material conditions of learning* (Proceedings of the 11th Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015, Vol. 1, pp. 843-847). Gothenburg, Sweden: International Society of the Learning Sciences.
73. Kollar, I., Wecker, C. & Fischer, F. (2018). Scaffolding and scripting (computer-supported) collaborative learning. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S. R. Goldman & P. Reimann (Eds.), *International handbook of the learning sciences* (pp. 340-350). New York, NY: Routledge.
74. Korban, S., Drebes S. & Künzell, S. (2017). Der Effekt simultaner Darstellung von Ist- und Sollwert mittels Tablet-PCs auf das Bewegungslernen. In S. Korban, M. Brams, L. Hennig & T. Heinen (Hrsg.), *Vielfalt und Vernetzung im Turnen* (S. 49–59). Hamburg: Feldhaus.
75. Korban, S., Rauh, F., Brams, M. & Künzell, S. (2017). Verbesserung der Bewegungsvorstellung mit iPads™. In S. Korban, M. Brams, L. Hennig & T. Heinen (Hrsg.), *Vielfalt und Vernetzung im Turnen* (S. 109–119). Hamburg: Feldhaus.
76. Langenhorst, G. (2016). Die Kita als Ort des erlebbaren Zuspruchs Gottes. In H. Helmchen-Menke & A. Leinhäupl (Hrsg.), *Kita als pastoraler Ort: Rahmenbedingungen – Praxisbausteine – Perspektiven. Ein Handbuch* (S. 36–40). Ostfildern: Schwabenverlag.
77. Langenhorst, G. (2017). "darüber muss man dichten". Plädoyer für die theologische Bedeutung poetischer Wahrheit. In I. Nord & T. Schlag (Hrsg.), *Renaissance religiöser Wahrheit: Thematisierungen und Deutungen in praktisch-theologischer Perspektive* (S. 89–102). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.
78. Langenhorst, G. (2018a). "Bemüht um das Finden von neuen Bildern" (Silja Walter). Sprachfähig werden in Sachen Religion. In A. Schulte (Hrsg.), *Sprache. Kommunikation. Religionsunterricht. Gegenwärtige Herausforderungen religiöser Sprachbildung und Kommunikation über Religion im Religionsunterricht*. (S. 91–113). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.
79. Langenhorst, G. (2018b). In der Schule der Literaten. Sprachfähig werden in Sachen Religion. In G. Meyer & N. Wichard (Hrsg.), *Sprachen der Kirche: Über Vielfalt und Verständlichkeit kirchlichen Sprechens*. (S. 51–66). München: Deutscher Katechetenverein (DKV).

80. Langenhorst, G. (2018c). Theopoesie: Eine Rechtfertigung der sprachlichen Urform von Religion. In S. Birkel (Hrsg.), *Spoken Words: Poetry Slam in der Jugendpastoral* (S. 19–36). München: Don Bosco.
81. Lange-Schubert, K. & Hartinger, A. (2017). Lehrerkompetenzen im Sachunterricht. In A. Hartinger & K. Lange-Schubert (Hrsg.), *Sachunterricht: Didaktik für die Grundschule* (S. 26–37). Berlin: Cornelsen.
82. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2019a). Development of preservice teacher students' attitudes towards ethnic-cultural diversity of students: The impact of teacher education courses. In D. Mihăescu & D. Andron (Eds.), *Education beyond the crisis: New skills, children's rights, and teaching contexts* (Proceedings of the 19th Biennial Conference of the International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT) in Sibiu, Romania, pp. 194–197). Sibiu, RO: Lucian Blaga University Publishing House.
83. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2019b). Entwicklung der Einstellungen Lehramtsstudierender zu Leistungsheterogenität: Der Einfluss von Lehrveranstaltungen. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten* (Tagungsband der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung in Lüneburg, S. 33–43). Weinheim: Beltz.
84. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Riegger, M. & Dresel, M. (2022). Einstellungen Lehramtsstudierender zu Heterogenität: Modell, Messinstrument und Ergebnisse der Validierung. Erscheint in A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 87-102). Münster: Waxmann.
85. Lohmann, J. (2022). Bildung für nachhaltige Entwicklung und Sport: Eine Seilschaft für die Zukunft? In M. Wegner & J. Jürgensen (Hrsg.), *Sport, Mehr & Meer: Sportwissenschaft in gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 19–20). Hamburg: Feldhaus.
86. Matthes, E., Heiland, T. & Proff, A. von (2019). Einleitung. In E. Matthes, T. Heiland & A. von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 7–14). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
87. Matthes, E. & Neumann, D. (2017). Kostenlose Online-Lehrmaterialien im Fremdsprachenunterricht: Ergebnisse eines Augsburger Forschungsprojektes. In C. Fäcke & B. Mehlmauer-Larcher (Hrsg.), *Fremdsprachliche Lehrmaterialien: Forschung, Analyse und Rezeption* (S. 21–38). Frankfurt am Main: Peter Lang.
88. Matthes, E., Proff, A. von & Schenk, P. (2019). OER und Schule: Kritische Analyse des Forschungsstandes und Anstöße zur grundlegenden Reflexion. In E. Matthes, T. Heiland & A.

- von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 17–34). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
89. Matthes, E., Siegel, S. T. & Heiland, T. (2021). Einleitung. In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 7-11). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
90. Mayer-Simmet, O. & Heiland, T. (2019). OER für historisches Lehren und Lernen. Eine exemplarische Qualitätsbeurteilung von OER der Plattform „SeGu Geschichte“ im Spiegel des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters für analoge und digitale Bildungsmedien. In E. Matthes, T. Heiland & A. von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources (OER) im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 157--168). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
91. Mayer-Simmet, O. & Heiland, T. (2022). Multiperspektivität, Heterogenität und Individualisierung: Zum Potential von „OER“ für einen guten Geschichtsunterricht. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 311–319). Münster: Waxmann.
92. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2019a). Effective regulation in collaborative learning: An *attempt* to determine the fit of regulation challenges and strategies. In K. Lund, G. P. Nicolai, E. Lavoué, C. Hmelo-Silver, G. Gweon & M. Baker (Eds.), *A wide lens: Combining embodied, enactive, extended, and embedded learning in collaborative settings* (Proceedings of the 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) 2019, Vol. 1, pp. 312--319). Lyon: International Society of the Learning Sciences.
93. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2019b). Using process mining (PM) and epistemic network analysis (ENA) for comparing processes of collaborative problem regulation. In B. Eagan, M. Misfeldt & A. Siebert-Evenstone (Eds.), *Advances in quantitative ethnography* (Proceedings of the first International Conference on Quantitative Ethnography (ICQE) 2019, pp. 154--164). New York, NY: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-33232-7_13
94. Michalak, M. & Ulrich, K. (2018). Zwischen Sprachreflexion und Grammatikvermittlung in Deutsch als Zweitsprache. In Z. Kalkavan-Aydin (Hrsg.), *Deutsch als Zweit-/Fremdsprache: Didaktik für die Sek I & II*. (S. 117–133). Berlin: Cornelsen.
95. Michalak, M. & Ulrich, K. (2019). Durch Reflexion zum sprachbewussten Unterricht: Portfolio als ein Professionalisierungsinstrument für Deutsch als Zweitsprache. In S. Ballweg & B. Kühn

- (Hrsg.), *Portfolioarbeit im Kontext von Sprachunterricht: Neue internationale Entwicklungen* (S. 239–258). Göttingen: Universitätsverlag.
96. Naurath E. (2017a). Noli me tangere? Interreligiöse Differenzenerfahrungen in der kindlichen Begegnung mit den Heiligen Schriften. In G. Langenhorst & E. Naurath (Hrsg.), *Kindertora – Kinderbibel – Kinderkoran: Neue Chancen für (inter-)religiöses Lernen* (S. 180–199). Freiburg: Herder.
97. Naurath, E. (2017b). "Nur wer sich ändert, bleibt sich treu" (Wolf Biermann). Warum der Religionsunterricht nicht so bleiben kann, wie er ist. In K. Lindner, M. Schambeck, H. Simojoki & E. Naurath (Hrsg.), *Zukunftsfähiger Religionsunterricht: Konfessionell – kooperativ – kontextuell* (S. 23–40). Freiburg: Herder.
98. Naurath, E. (2017c). Zum Recht des Kindes auf religiöse Bildung "... so wie ein Kind im Weitergehen von jedem Wehen sich viele Blüten schenken lässt ..." (Rainer Maria Rilke). In S. Altmeyer & F. Schweitzer (Hrsg.), *Menschenrechte und Religionsunterricht* (Jahrbuch der Religionspädagogik 33, S. 84–98). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
99. Naurath, E. (2018a). Gewaltpräventives Lernen. In S. Eisenhardt, K. S. Kürzinger, E. Naurath & U. Pohl-Patalong (Hrsg.), *Religion unterrichten in Vielfalt: Konfessionell – religiös – weltanschaulich: Ein Handbuch* (S. 214–221). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
100. Naurath, E. (2018b). Kinderthora – Kinderbibel – Kinderkoran: Religiöse Bildungsmedien für Kinder als Chance für den interreligiösen Dialog. In S. Schütze E. Mattes & W. Sroka (Hrsg.), *Religion und Bildungsmedien: Religion and Educational Media* (S. 412–420). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
101. Naurath, E. (2018c). Zusatzqualifikation Interreligiöse Mediation: Ein Angebot für alle Lehramtsstudierenden an der Universität Augsburg. In S. Eisenhardt, K. S. Kürzinger, E. Naurath & U. Pohl-Patalong (Hrsg.), *Religion unterrichten in Vielfalt: Konfessionell – religiös – weltanschaulich: Ein Handbuch* (S. 330–333). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
102. Naurath, E. (2019a). Friedenspädagogik als Übersetzungsaufgabe religiöser Bildung. In W. Haußmann, A. Roth, S. Schwarz & C. Tribula (Hrsg.), *EinFach übersetzen: Theologie und Religionspädagogik in der Öffentlichkeit und für die Öffentlichkeit* (S. 177–184). Stuttgart: Kohlhammer.
103. Naurath, E. (2019b). Interview mit dem Abiturienten Ben N. zur Bedeutung der „Holyge Bimbel“. In S. Altmeyer, B. Grümme, H. Kohler-Spiegel, E. Naurath, B. Schröder & F. Schweitzer (Hrsg.), *Reli – keine Lust und keine Ahnung?* (S. 8–12). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
104. Naurath, E. (2019c). Subjektorientierung und Pluralitätsfähigkeit: Evangelisches Bildungsverständnis heute. In B. Oberdorfer & E. Matthes (Hrsg.), *Reformation heute, Band V: Menschenbilder und Lebenswirklichkeiten* (S. 171–185). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.

105. Naurath, E. (2020). „I bims, die Bibel“: Bibeldidaktische Wege zu und mit Jugendlichen von heute. In M. Fricke, G. Langenhorst & T. Schlag (Hrsg.), *Jugendbibeln: Konzepte, Konkretionen, religionspädagogische Chancen* (S. 228–241). Freiburg: Herder.
106. Naurath, E. & Langenhorst, G. (2018). Zur Bedeutung (inter-)religiöser Bildung in pluralen Kontexten. In S. Eisenhardt, K. S. Kürzinger, E. Naurath & U. Pohl-Patalong (Hrsg.), *Religion unterrichten in Vielfalt: Konfessionell – religiös – weltanschaulich: Ein Handbuch* (S. 28–36). Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht.
107. Negele, M. (2018). Maske – Simulation – Identität: Über den Zusammenhang von Maske und Simulation. In M. Riegger & S. Heil (Hrsg.), *Habitusbildung durch professionelle Simulation. Konzept – Diskurs – Praxis: Für Religionspädagogik und Katechetik* (S. 49–68). Würzburg: Echter.
108. Negele, M. (2019). Eröffnung: Eine Interpretation zu Wittgensteins „Vorlesungen über den religiösen Glauben“. In M. Negele & J.-L. Propach (Hrsg.), *Geist-Erfahrung* (S. 1--18). Würzburg: Königshausen & Neumann.
109. Nett, U. E. & Dresel, M. (2019). Selbstreguliertes Lernen in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten: Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien* (S. 32--44). Frankfurt a.M.: debus.
110. Nett, U. E., Dresel, M., Gegenfurtner, A., Matthes, E., Peuschel, K. & Hartinger, A. (2022). Förderung der Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität in der Schule. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 21--40). Münster: Waxmann.
111. Nett, U. E. & Goetz, T. (2019). Selbstreguliertes Lernen. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 67--84). Heidelberg: Springer.
112. Nett, U. E., Goetz, T. & Krannich, M. (2018). Skalen zur Erfassung von Langeweile-Coping im Lern- und Leistungskontext. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 273–285). Stuttgart: UTB.
113. Neumann, D. (2017). E-Learning in der Schule – Der Königsweg zur Begegnung heterogener Lernvoraussetzungen? In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien* (S. 155–167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
114. Neumann, D. & Stahl, C. (2017). Analyse der Lern-App „Hallo Deutsch für Kinder“ von phase 6: Stärken und Schwächen einer digitalen Lernressource. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 167–182). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

115. Nitsche, S., Praetorius, A.-K., Janke, S., Drexler, K., Fasching, M. S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 17–35). Wiesbaden: Springer VS.
116. Ohl, U. (2017). Diskursive Positionierungen – Bildungsziel des Geographieunterrichts und Analyseaspekt bei der Auswahl von Bildungsmedien zugleich. In C.-C Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 85–100). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
117. Petersen, I. & Peuschel, K. (2020). „... ich bin ja keine Sprachstudentin ...“: Wissen über Sprache für den sprachbildenden Fachunterricht. In T. Heinz, B. Brouër, M. Janzen & J. Kilian (Hrsg.), *Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens: Ansätze und Methoden für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Fachdidaktiken* (S. 217–240). Münster: Waxmann.
118. Peuschel, K. (2019). Paraphrasieren als Lehrkompetenz: ein Zugang zu mündlichen, bildungssprachlichen Kompetenzen von Lehramtsstudierenden. In C. Falkenhagen, H. Funk, M. Reinfried & L. Volkmann (Hrsg.), *Sprachen lernen integriert - global, regional, lokal: Dokumentation zum 27. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung /DGFF) Jena, 27.–30. September 2017* (S. 77–90). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
119. Peuschel, K. (2020). Theorien sprachlicher Bildung in der heterogenen Schule. In M. Harant, P. Thomas & U. Küchler (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung* (S. 423–434). Tübingen: Tübingen University Press. <https://doi.org/10.15496/publikation-45540>
120. Peuschel, K. (2021a). Auf Sprache(n) eingehen mit sprachlich-fachlicher Bildung. In N. Beck, T. Bohl & S. Meissner (Hrsg.), *Vielfältig herausgefordert. Forschungs- und Entwicklungsfelder der Lehrerbildung auf dem Prüfstand: Diskurse und Ergebnisse der ersten Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Tübingen School of Education (TüSE)* (S. 169–178). Tübingen: Tübingen University Press. <https://doi.org/10.15496/publikation-52641>
121. Peuschel, K. (2021b). Sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion im Kontext sprachlicher Heterogenität und Deutsch als Zweitsprache. In M. Mainzer-Murrenhoff, S. Drumm & L. Heine (Hrsg.), *Sprachtheorien in der Zweit- und Fremdsprachenforschung: eine Basis für empirisches Arbeiten zwischen Fach- und Sprachlernen* (S. 136–154). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

122. Peuschel, K. & Dirim, İ. (2019). Migrationspädagogische Zugänge zum Umgang mit Sexismus in Lehrwerken für die Deutschvermittlung. In A. M. B. Heinemann & N. Khakpour (Hrsg.), *Pädagogik sprechen: die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft* (S. 153--168). Stuttgart: J.B. Metzler. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04963-6_10
123. Peuschel, K., Horstmeier, M. & Stahl, C. (im Druck). Kau mir ein Ohr ab! DaZ-Buddies als kommunikative Brücke für DaZ- und DaF-Lernende in der sozialen Distanz und im Homeschooling. In D. Uphoff & P. Arantes (Hrsg.), *DaF-Unterricht in (post-)pandemischen Zeiten: Auswirkungen auf die Lehrtätigkeit und neue Erkenntnisse*. São Paulo: Universidade de São Paulo.
124. Peuschel, K., Petersen, I., Reble, R., Haberzettl, S., Otto, L., Niederhaus, C., Steinmetz, S., Rojahn, P. & Sondershaus, E. (2021). [Der besondere Moment: Ergebnisse aus der Evaluation der Projekte "Sprachförderung PLUS" im Netzwerk "Stark durch Diversität"](#). In L. Berkel-Otto, K. Peuschel & S. Steinmetz (Hrsg.), *Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Netzwerk "Stark durch Diversität"* (S. 13--36). Münster: Waxmann.
125. Peuschel, K. & Schmidt, L. (im Druck). [Gendergerechte Sprache in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Einstellungen von Studierenden zu ihrem Gebrauch in Universität und Unterrichtspraxis](#). In A. Freese & O. N. Völkel (Hrsg.), *gender_vielfalt_sexualität(en)*. München: Iudicium.
126. Proff, A. von & Proff, J. von (2019). Das Deutsche Urheberrecht und seine Implikationen für Open Educational Resources. In E. Matthes, T. Heiland & A. von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 35--49). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
127. Puffer, G. (2017). FALKO-M: Ein Testinstrument zum domänenspezifischen Professionswissen von Musiklehrkräften. In A. J. Cvetko & C. Rolle (Hrsg.), *Musikpädagogik und Kulturwissenschaft* (S. 309--327). Münster: Waxmann.
128. Puffer, G. (2019). „Lieder nicht zu Hörbeispielen degradieren“: Der Unterrichtsgegenstand „Musik“ in Stundennachbesprechungen eines Theorie-Praxis-Seminars. In G. Puffer, A. Becker, F. Körndle, & K. Sprau (Hrsg.), *Musik – Pädagogik – Professionalität: Festschrift für Bernhard Hofmann zum 60. Geburtstag* (S. 221-243). Innsbruck: Helbling.
129. Puffer, G. (2021). Messung professioneller Kompetenzen von Studierenden zur Evaluation einer fachdidaktischen Lehrveranstaltung. In F. Platz, O. Kautny & J. Hasselhorn (Hrsg.), *Musikpädagogik im Spannungsfeld zwischen Reflexion und Intervention* (S. 91-112). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:24334>

130. Puffer, G. (2022). Singen im schulischen Musikunterricht: Professionswissen als Basis von Handlungsentscheidungen. In M. Göllner, J. Knigge, A. Niessen, & A. Weidner (Hrsg.), 43. *Jahresband des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung* (S. 175-196). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996125.11>
131. Puffer, G. & Hofmann, B. (2016). FALKO-M: Zur Konzeptualisierung des Professionswissens von Musiklehrkräften. In J. Knigge & A. Niessen (Hrsg.), *Musikpädagogik und Erziehungswissenschaft* (S. 107-120). Münster: Waxmann.
132. Puffer, G. & Hofmann, B. (2017). FALKO-M: Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zum domänenspezifischen Professionswissen von Musiklehrkräften. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO: Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S 245–289). Münster: Waxmann.
133. Puffer, G. & Hofmann, B. (2022). LeHet Musik: Förderung professioneller Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität in Singe-Situationen. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 253–262). Münster: Waxmann.
134. Puffer G. & Hofmann, B. (accepted). Beyond the visual: Professional perception in the general music classroom. In A. Gegenfurtner & R. Stahnke (Eds.), *Teacher professional vision, Part 2: Empirical perspectives*. London: Routledge.
135. Puffer, G. & Hofmann, B. (accepted). FALKO-M: Assessing general music teachers' professional knowledge: Development and validation of a domain-specific test instruments. In P. Kirchhoff, S. Krauss, A. Lindl. & A. Schilcher (Eds.), *Broadening the scope of research on the professional competence of teachers in German, English, Latin, History, Physics, Musical and religious education*.
136. Reichhart, B. (2015). Motivationale Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung – Skizze eines Forschungsprojekts. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung* (S. 243–244). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
137. Reichhart, B. (2016). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und grundschuldidaktischer Forschung: Ergebnisse der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe* (S. 107–108). Wiesbaden: Springer VS.

138. Reichhart, B. (2017a). Das politische Selbstkonzept von Grundschullehramtsstudierenden: Ausprägungen und Veränderungen im Rahmen einer Interventionsmaßnahme. In S. Manzel & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung zur schulischen politischen Bildung* (S. 45–53). Wiesbaden: Springer VS.
139. Reichhart, B. (2017b). Motivationale Orientierungen von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich der politischen Bildung. In H. Giest, A. Hartinger & S. Tänzer (Hrsg.), *Vielperspektivität im Sachunterricht* (S. 217–224). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
140. Riegger, M. (2018a). Habitusbildung durch Simulation: Resümee und Ausblick. In M. Riegger & S. Heil (Hrsg.), *Habitusbildung durch professionelle Simulation. Konzepte – Diskurs – Praxis: Für Religionspädagogik und Katechetik* (S. 253–270). Würzburg: Echter.
141. Riegger, M. (2018b). Professionelle Simulation: Begriff – Ausdeutung – Dimensionen – Handlungsfelder. In M. Riegger & S. Heil (Hrsg.), *Habitusbildung durch professionelle Simulation. Konzepte – Diskurs – Praxis: Für Religionspädagogik und Katechetik* (S. 23–47). Würzburg: Echter.
142. Riegger, M. (2019). Professionelle religiöse Bildung im Zeichen von Progression und Regression: Entwicklungs- und lernpsychologische, sowie bildungs- und objektbeziehungstheoretische Grundlegungen exemplarisch von Weihnachten her verdeutlicht. In K. Ruhstorfer (Hrsg.), *Zwischen Progression und Regression: Streit um den Weg der katholischen Kirche* (S. 206–225). Freiburg im Breisgau: Herder.
143. Riegger, M. (2020a). Classroom interruptions and Professional Simulation. In S. Heil & M. Riegger (Hrsg.), *The professional habitus in religious education. Theory and practice of competence-based teacher training – including professional simulation* (S. 101–106). Würzburg: Echter.
144. Riegger, M. (2020b). The professionalized habitus in religious education. In S. Heil & M. Riegger (Hrsg.), *The professional habitus in religious education: Theory and practice of competence-based teacher training – including professional simulation* (S. 41–52). Würzburg: Echter.
145. Riegger, M. (2020c). Phases of professional simulation. In S. Heil & M. Riegger (Hrsg.), *The professional habitus in religious education: Theory and practice of competence-based teacher training – including professional simulation* (S. 91–100). Würzburg: Echter.
146. Riegger, M. (2020d). Problemorientiertes Lernen mit Professioneller Simulation: Theorie-Praxis-Bezüge in der Religionspädagogik praxisnah und wissenschaftlich. In P. Becker, A. Herrler & S. Jöris (Hrsg.), *Problem Based Learning (PBL) in der Theologie* (S. 121–136). Berlin: LIT.

147. Riegger, M. (2021a). Erfahrungsräume bilden: Auf dem Weg zu einer Topologie religiöser Bildung. In K. Karl & S. Winter (Hrsg.), *Gott im Raum?! Theologie und spatial turn: aktuelle Perspektiven* (S. 239–259). Münster: Aschendorff.
148. Riegger, M. (2021b). Lernen mit Symbolen – Symbolisieren lernen. In U. Kropač & U. Riegel (Hrsg.), *Handbuch Religionsdidaktik* (S. 255–265). Stuttgart: Kohlhammer.
149. Riegger, M., with support of Lehmann-Grube, S. K. (in press). Facilitating professional vision of domain-specific critical incidents in religious education. In In A. Gegenfurtner & R. Stahnke (Eds.), *Teacher professional vision, Part 2: Empirical perspectives*. London: Routledge.
150. Riegger, M. & Heil, S. (2020a). Professional Simulation (ProfiS) – a new concept to form the professional habitus in religious education. In S. Heil & M. Riegger (Hrsg.), *The professional habitus in religious education: Theory and practice of competence-based teacher training – including professional simulation* (S. 63–90). Würzburg: Echter.
151. Riegger, M. & Heil, S. (2020b). Teacher training in religious education as professional habitus formation. In S. Heil & M. Riegger (Eds.), *The professional habitus in religious education: Theory and practice of competence-based teacher training – including professional simulation* (S. 53–62). Würzburg: Echter.
152. Riegger, M. & Negele, M. (2022). Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen mit Professionalität begegnen (ReliProfi): Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren und bearbeiten – Grundlagen für und Einblicke in eine Lehrveranstaltung. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 239–251). Münster: Waxmann.
153. Schackert, C. & Ohl, U. (2022). Geographische Kompetenzen langfristig verfügbar machen: Potenziale einer adaptiven Lernumgebung zur Auswertung und Interpretation von Klimadiagrammen. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 163–179). Münster: Waxmann.
154. Schaupp, U. & Engelschalkt, T. (2022). Lehrkraftkompetenzente zur individuellen Beratung von Schüler*innen und Eltern im Kontext von Heterogenität. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 289–300). Münster: Waxmann.
155. Schönbrodt, F., Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2020). Open Science als Antwort auf die Glaubwürdigkeitskrise der Wissenschaft. In S. T. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 91–99). Opladen: Barbara Budrich.

156. Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Strohmaier, A., Ottinger, S., Terwedow, I. et al. (2017). Sequencing and fading worked examples and collaboration scripts to foster mathematical argumentation: Working memory capacity matters for fading. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Eds.), *Making a difference: Prioritizing equity and access in CSCL* (Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL), Vol. 2, pp. 847--848). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.
157. Seidel, T., Kosel, C., Böheim, R., Gegenfurtner, A. & Stürmer, K. (in press). A cognitive model of professional vision and acquisition of visual expertise using video excerpts in the teaching profession. In A. Gegenfurtner & R. Stahnke (Eds.), *Teacher professional vision, Vol 1: Theoretical and methodological advances*. Routledge.
158. Sengenberger, E., Lange-Schubert, K. & Hartinger, A. (2016). Zum Aufbau förderdiagnostischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden im Schriftspracherwerb durch videogestützte Lehr-Lernumgebungen. In K. Liebers, B. Landwehr, A. Marquardt & K. Schlotter (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule* (S. 273–274). Wiesbaden: Springer VS.
159. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2020). Vorwort. In S. T. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 7–9). Opladen: Barbara Budrich.
160. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2020). Ist das Vertrauen in die Wissenschaft dahin? In S. T. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit: Ursachen, Folgen und Prävention wissenschaftlichen Fehlverhaltens* (S. 11–22). Opladen: Barbara Budrich.
161. Siegel, S. T. & Heiland, T. (2019). Open Educational Resources – Onlineplattformen unter der Lupe: Eine explorative Analyse. In E. Matthes, T. Heiland & A. von Proff (Hrsg.), *Open Educational Resources im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis* (S. 50–66). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
162. Siegel, S. T. & Hensch, I. (2021a). Förderung der Professionalität im Umgang mit Bildungsmedien: Einblick in ein Seminar zur Analyse und Evaluation von Lehr-/Lernvideos für den Einsatz im Unterricht. In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 181--192). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
163. Siegel, S. T. & Hensch, I. (2021b). Qualitätskriterien für Lehrvideos aus interdisziplinärer Perspektive: Ein systematisches Review. In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.): *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 254–266). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

164. Siegel, S. T., Krummennauer-Grasser, A. & Stahl, C. (2022). Lehrbezogenes Wissensmanagement: Herausforderungen und Potenziale am Beispiel der Manuale des Projekts LeHet. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 387-397). Münster: Waxmann.
165. Siegel, S. T., Streitberger, S. & Heiland, Thomas (2021). MrWissen2go, simpleclub und Co. auf dem Prüfstand: Eine explorative Analyse von ausgewählten Anbietenden schulbezogener Erklärvideos auf YouTube. In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 31–49). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
166. Soares da Silva, D. & da Silva, A. (2021). Trapalhoni in italiano-portunhol: riflessioni sul Translanguaging in contesto transmigatorio. In S. Lücke, N. Piredda, S. Postlep & E. Pustka (Hrsg.), *Linguistik grenzenlos: Berge, Meer, Käse und Salamander 2.0 – Linguistica senza confini: montagna, mare, formaggio e salamandra 2.0*. München: Ludwig-Maximilians-Universität München.
167. Stahl, C., da Silva, A., Draghina, M., Fahrner, U. & Schilling, C. (2018). Selbstgesteuertes Lernen mit videobasierten Lernmodulen in der universitären Lehrer/innenbildung. In M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung* (S. 223–238). Opladen: Barbara Budrich.
168. Stahl, C. & Hohbauer, M. (2020). Aspekte sprachlicher Vielfalt. In S. Dollinger & A. Hartinger (Hrsg.), *Lernentwicklungsgespräche in der Grundschule: erprobte Praxisbausteine* (S. 10, 54-55, 57, 59, 67, 86, 88, 92, 103, 105, 114). Berlin: Cornelsen.
169. Stahl, C. & Peuschel, K. (2022). DaZ-Lehrkompetenzen, virtuelle Hospitationen und sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion: Zum Einsatz der Videokorpus Sprachliche Heterogenität in der Schule (ViKo_spracHe). In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 371--386). Münster: Waxmann.
170. Stahl, C., Schaupp, U. & da Silva, A. (2018). Videos in der (DaZ-)Lehre und (DaZ-)Forschung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Perspektiven für eine gelingende Inklusion: Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis* (S. 95–105). Bielefeld: wbv.
171. Stahnke, R. & Gegenfurtner, A. (in press). Editorial. In R. Stahnke & A. Gegenfurtner (Eds.), *Teacher professional vision, Vol. 2: Empirical perspectives*. Routledge.
172. Stevanović, S., Bryant, D. & Peuschel, K. (2021). [Projektbericht zum Tübinger Netzwerkprojekt "Fachbezogenes Sprachlerncoaching für den gymnasialen Bildungsweg - Zusatzqualifikation für Lehramtsstudierende aller Fächer für Deutsch als Zweitsprache und](#)

- [sprachsensiblen Unterricht](#)". In L. Berkel-Otto, K. Peuschel & S. Steinmetz (Hrsg.), *Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Netzwerk "Stark durch Diversität"* (S. 169--178). Münster: Waxmann.
173. Strasser, J. (2014a). Reflexion von Erfahrungen und Fehlern: Eine Voraussetzung für die berufliche Wissensentwicklung von Beraterinnen und Beratern? In P. Bauer & M. Weinhardt (Hrsg.), *Perspektiven sozialpädagogischer Beratung: Empirische Befunde und aktuelle Entwicklungen* (S. 196–213). Weinheim: Juventa.
174. Strasser, J. (2014b). Zur Erfassung interkultureller Kompetenz im Bereich pädagogischer Professionalität. In W. Baros & W. Kempf (Hrsg.), *Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung* (Migrationsforschung Bd. 6, S. 183–196). Berlin: Regener.
175. Strasser, J. (2016a). Pädagogische Professionalität im Zeichen kultureller Vielfalt. In V. Schurt, W. Waburg, V. Mehringer & J. Strasser (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation* (S. 27–52). Opladen: Barbara Budrich.
176. Strasser, J. (2016b). Zur Rolle des Wissens in der psychosozialen Beratung. In P. Bauer & M. Weinhardt (Hrsg.), *Professionalisierungs- und Kompetenzentwicklungsprozesse in der sozialpädagogischen Beratung* (S. 11–22). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
177. Strasser, J. & Herwartz-Emden, L. (2014). Integration und das Zusammenleben der Generationen in der Einwanderungsgesellschaft. In H. Binne, J. Dummann, A. Gerzer-Sass, A. Lange & I. Teske (Hrsg.), *Handbuch intergeneratives Arbeiten: Perspektiven zum Aktionsprogramm Mehrgenerationenhäuser* (S. 67–74). Opladen: Barbara Budrich.
178. Streitberger, S., Haltenberger, M. & Ohl, U. (2022). Intervention research design in the context of professionalizing future geography teachers: Specific potentials of qualitative and quantitative designs using the example of two empirical studies. In E. Artvinli, I. Gryl, J. Lee & J. T. Mitchell (Eds.), *Geography teacher education and professionalization* (pp. 25-46). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04891-3_3
179. Streitberger, S. & Ohl, U. (2017). Einsatzmöglichkeiten des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters für Bildungsmedien in der Geographiedidaktik. Eine domänenspezifische Analyse am Beispiel eines kostenlosen Online-Unterrichtsmaterials zur globalen Produktionskette von Smartphones. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 141–166). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
180. Streitberger, S. & Ohl, U. (2020). Videobasierte Förderung der unterrichtsbezogenen Analysekompetenz – Problemaufriss, Forschungsansatz und erste Ergebnisse einer empirischen Studie mit angehenden Geographielehrkräften. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C.

- Peter, M. Rawohl & Gabriele Schrüfer (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis: ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster* (S. 137–148). Dortmund: readbox unipress.
181. Thaler, E. (2016a). Fort- und Weiterbildung von Sprachlehrenden. In E. Burwitz-Melzer, G. Melhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch & H.-J. Krumm (Hrsg.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (6. Aufl., S. 611–615). Tübingen: UTB.
182. Thaler, E. (2016b). Mehrsprachigkeit im Englischlehrwerk. In M. Rückl (Hrsg.), *Sprachen und Kulturen vermitteln und vernetzen* (S. 180–182). Münster: Waxmann.
183. Thaler, E. (2016c). Topics in the EFL classroom – Are they gender-balanced? In D. Elsner & V. Lohe (Hrsg.), *Gender and Language Learning* (S. 155–168). Tübingen: Narr.
184. Thaler, E. (2017). Access – das neue Englisch-Lehrwerk im Spiegel des Augsburger Rasters. In C.-C. Fey & E. Matthes (Hrsg.), *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER): Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive* (S. 119–140). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
185. Thaler, E. (2018a). Balanced Teaching. In B. Prusse & M. Prusse (Hrsg.), *Wirksamer Englischunterricht* (S. 191–199). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
186. Thaler, E. (2018b). MELT (Mindless English Language Teaching). In H. Böttger, K. Jensen & T. Jensen (Hrsg.), *Mindful evolution* (S. 157–162). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
187. Thaler, E. (2018c). Singer-Songwriters – Poetries, pop-try, poe-try. In E. Thaler (Hrsg.), *Singer-Songwriters – Music and poetry in language teaching* (S. 13–24). Tübingen: Narr.
188. Tobisch, A. & Dresel, M. (2016). Herkunftsbezogene Disparitäten bei Lehrkrafturteilen. In V. Schurt, W. Waburg, V. Mehringer & J. Strasser (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation* (S. 73–87). Opladen: Barbara Budrich.
189. Tobisch, A. & Dresel, M. (2019). Lehrkrafturteile im Kontext sozialer und ethnischer Diversität. In M. Krauss, H. Krebs & S. Waldow (Hrsg.), *Gender und Diversität: Que(e)r durch alle Disziplinen: Beiträge aus Augsburger Ringvorlesungen* (S. 195–199). Augsburg: Universität.
190. Tobisch, A. & Dresel, M. (2020). Fleißig oder faul? Welche Einstellungen haben angehende Lehrkräfte gegenüber Schüler*innen aus unterschiedlichen sozialen Schichten. In S. Glock & H. Kleen (Hrsg.), *Stereotype in der Schule* (S. 133–158). Wiesbaden: Springer VS.
191. Tobisch, A. & Dresel, M. (2022). Zur Rolle von Migrationshintergrund und sozialer Herkunft für die Urteilsbildung von Lehrkräften: Ergebnisse aus der experimentellen Begleitforschung zum LeHet-Projekt. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 103–114). Münster: Waxmann.
192. Tobisch, A. & Eckerlein, N. (2019). Motivation und Motivationsregulation in der Schule. In W. H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung, 71*. München: Olzog.

193. Tobisch, A. & Lehmann-Grube, S. K. (2022). Schülerherkunft und Bildungserfolg: Zusammenhänge und Einflussfaktoren. In W. H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung*, 131. München: Olzog.
194. Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K., Shames, L. & Dresel, M. (2022). Veränderung herkunftsbezogener Einstellungen und Urteilsakkuratheit Lehramtsstudierender: Wie wirksam ist eine Minimalintervention? In S. Glock (Hrsg.), *Stereotype in der Schule II: Ursachen und Möglichkeiten der Intervention* (301–340). Wiesbaden: Springer VS.
195. Uhl, N., Puffer, G. & Hofmann, B. (2021). Instruktionsvideos für Liedbegleitung: Kriterien eines digitalen Angebots für Grundschullehrkräfte. In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 119-129). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
196. Ulrich, K. (2020). Auf dem Weg zur sprachintegrativen Fachlehrkraft am bayerischen Gymnasium. In M. Budde & F. Prüsmann (Hrsg.), *Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht* (S. 185--205). Münster: Waxmann.
197. Vali, S., Horstmeier, M. & Heiland, T. (2022). Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität (be)greifbar machen. Analyse mehrsprachiger Materialien aus einer universitären Lehrveranstaltung. In C. Fäcke & S. Vali (Hrsg.), *Perspektiven der Mehrsprachigkeit heute in Forschung und Praxis: Lehramtsstudierende, Lehrpraxis, Lehrmaterialien* (S. 217--241). Frankfurt a.M.: Peter Lang.
198. Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2016). Fostering university freshmen's mathematical argumentation skills with collaboration scripts. In C.-K. Looi, J. Polman, U. Cress & P. Reimann (Eds.), *Transforming Learning, Empowering Learners* (Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) in Singapore, Vol. 1, pp. 599--606). Singapore: International Society of the Learning Sciences.
199. Waburg, W., Schurt, V., Mehringer, V. & Strasser, J. (2016). Einleitung: Heterogenität in Bildung und Sozialisation. In V. Schurt, W. Waburg, V. Mehringer & J. Strasser (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation* (S. 11–23). Opladen: Barbara Budrich.
200. Waburg, W. & Strasser, J. (2018). Geschlechtsbezogene Muster des Umgangs mit (bildungspolitischen) Erwartungen an Lehrer*innen mit Migrationshintergrund. In E. Breitenbach & T. V. Rieske (Hrsg.), *Migration, Religion und Geschlecht* (S. 61–76). Opladen: Barbara Budrich.
201. Waggershauer, E. (2022). Schreiben als soziale Praxis. In Z. Kalkavan-Aydin (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Schriftvermittlung bei Mehrsprachigkeit* (S. 61--78). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/87772>

202. Wagershauser, E. & Lier, L. (2021). Alltäglich digitale Praktiken von gering literalisierten Lernenden und ihre Bedeutung für die Unterrichtspraxis. In R. Freudenberg-Findeisen, C. Harsch & Annegret Middeke (Hrsg.), *Zur sprachlichen und gesellschaftlichen Integration neu zugewanderter Menschen – eine Bilanz* (S. 295–311). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen. <https://doi.org/10.17875/gup2021-1591>
203. Wagershauser, E. & Peuschel, K. unter Mitarbeit von Konal, H. A. (2022). BeDaZ: Bedarfs- und bedürfnisorientierte Fortbildungen in Deutsch als Zweitsprache und sprachlich-fachlicher Bildung. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 211–226). Münster: Waxmann.
204. Wagner, M., Gegenfurtner, A. & Urhahne, D. (in press). Effectiveness of flipped classrooms. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Eds.), *Designing effective digital learning environments*. Routledge.
205. Weckerle, M & Heiland, T. (2022). Erklärvideos im Mathematikunterricht: Förderung der Kompetenz Studierender zum fachliche und pädagogisch fundierten Einsatz von Videos und Präsentationen zur Vermittlung mathematischer Inhalte. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkraftprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 321–334). Münster: Waxmann.
206. Wedenig, H. H. (2017). Und was "lernt" das Schulbuch? Potenziale für Innere Differenzierung durch adaptive Schulbücher: Experimentelle Evaluation der Präferenzen Lehrender und Lernender. In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien* (S. 198–214). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
207. Weiß, K., Kroll, L. & Brandl-Bredenbeck H. P. (2022). Handlungskonflikte und Bewältigungsstrategien bei leistungssporttreibenden Schüler*innen: Konsequenzen für die Lehrer*innenbildung. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 147-162). Münster: Waxmann.
208. Weiß, K., Brandl-Bredenbeck, H. P., Grassinger, R. & Kroll, L. (2018). Beratung und Förderung leistungssporttreibender Schüler*innen. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer*innenbildung* (S. 296–308). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
209. Wekerle, C. & Kollar, I. (2018). Effects of expertise on teachers' technology-supported teaching scripts. In J. Kay & R. Luckin (Eds.), *Rethinking Learning in the Digital Age: Making the Learning Sciences Count* (Proceedings of the 13th International Conference of the Learning Sciences, Vol. 3, pp. 1569–1570). London, UK: International Society of the Learning Sciences.

210. Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). Effekte individueller und kontextueller Faktoren auf die evidenz- und erfahrungsorientierte Reflexion mediengestützten Unterrichts von Lehramtsstudierenden. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 115-129). Münster: Waxmann.
211. Wildemann, A., Rank, A., Hartinger, A. & Sutter, S. (2016). Bildungssprache im Kontext kindlicher Entwicklung: Eine Studie zur Erfassung früher bildungssprachlicher Fähigkeiten. In B. Koch-Priewe & M. Krüger-Potratz (Hrsg.), *Qualifizierung für sprachliche Bildung* (Die Deutsche Schule, Beiheft 13, S. 65–81). Münster: Waxmann.
212. Ziermann, S. (2021). Beziehungsweise... Überlegungen zum kommunikationsverständnis sprachsensibler Religionspädagogik. In S. Altmeyer, B. Grümme, H. Kohler-Spiegel, E. Naurath, B. Schröder & F. Schweitzer (Hrsg.), *Sprachsensibler Religionsunterricht* (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 37, S. 100--108). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.