

1. Aschenbrücker, K. & Natterer, K. (2017, September). *Forschendes Lernen – Effekte auf das fachliche Selbstkonzept und auf SchülerInneninteressen am Beispiel Faserverbund*. Vortrag auf der Tagung „Forschendes Lernen – The wider view“ des Zentrums für Lehrerbildung (ZFL) der Universität Münster.
2. Bacaru, D., Oldenburg, R. & Schlotterer, A. (2018, März). *Mathematik als dynamische Wissenschaft erleben - ein Seminar für Lehramtsstudierende*. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDMV) in Paderborn.
3. Bieg, S. & Dresel, M. (2015, September). *Lehrerhumor und Unterrichtsemotionen von Schüler/innen*. Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kassel.
4. Bieg, S. & Dresel, M. (2015, September). *Zum Zusammenhang von Lehrerhumor und Unterrichtsemotionen von Schüler/innen*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Göttingen.
5. Bieg, S. & Dresel, M. (2016, Juni). *The role of teacher humor types for students' psychological needs and intrinsic motivation*. Paper presented at the 6th International Conference on Self-Determination Theory in Vancouver, Kanada.
6. Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2016, September). *Sage mir, was du tust und ich sage dir, wie ich mich fühle. Zusammenhang von Lehrkraft Handeln, Lehrerhumor und Schüleremotionen*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Leipzig.
7. Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2017, März). *Der Einfluss von Lehrerhumor auf das emotionale Erleben im Klassenzimmer: Mehrebenenanalytische Längsschnittbefunde*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
8. Björk, C., Hofmann, B., Knigge, J. & Puffer, G. (2022, Juli). *Towards modelling instructional quality for music classrooms: The relation between generic frameworks and subject-specific adaptations*. Paper presented at the 35th World Conference of the International Society for Music Education (ISME) online.
9. Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Dresel, M., Drexler, K., Fasching, M., Janke, S. et al. (2016, September). *Leistungsbeurteilung in Abhängigkeit des Migrationshintergrundes: Persistenz im Zeitverlauf und Effekte des Leistungsniveaus*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Leipzig.
10. Brandl-Bredenbeck, H. P., Weiß, K. & Grassinger, R. (2017, Dezember). „LeHet“ – *Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität - Beratung und Förderung leistungsstarker*

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

SchülerInnen im Sportunterricht. Vortrag auf der Fachtagung „Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung“ zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Marburg.

11. Bross, T. & Nett, U. (2022, Juli). *Don't hesitate to regulate! Emotionen und Emotionsregulation von Lehrkräften*. Vortrag auf dem Nachwuchs- und Vernetzungstag „Lehrerinnen- und Lehrerbildungsforschung“ der Universitäten Augsburg, Bamberg und Regensburg in Bamberg.
12. Bross, T. & Nett, U. (2022, Juli). *Teachers' emotions, mood and emotion regulation: A diary-study approach*. Paper presented at the 26th Conference of Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal.
13. Bross, T., Nett, U. & Daumiller, M. (2022, September). *The relationship of achievement goals and achievement emotions: A meta-analytic examination*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hildesheim.
14. Bucher, K. (2016, September). *Augmented Reality als DAS neue Bildungsmedium für heterogene Lernkontexte?* Vortrag auf der Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (IGSBI) in Oslo, Norwegen.
15. Bucher, K. (2016, Oktober). *Social Media für guten Unterricht nutzen*. Vortrag auf dem Fachkongress „Digitalisierung und Schule“ des Bayrischen Lehrer- und Lehrerinnenverbandes (BLLV), der Universität Augsburg und des Verbandes Bildungsmedien e.V. in Augsburg.
16. Bucher, K. (2016, November). *Qualitätsbewertung von Unterrichtsmaterialien*. Vortrag auf der Fachtagung „Verbraucherbildung“ der Verbraucherzentrale Bundesverband e.V. in Berlin.
17. Csanadi, A., Daxenberger, J., Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F. & Gurevych, I. (2016, Juli). *Automated text classification to capture scientific reasoning and argumentation processes in different professional problem solving contexts*. Paper presented at the 26th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse in Kassel.
18. Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2015a, August). *Internal scripts and social context as antecedents of teacher students' scientific reasoning*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limassol, Zypern.
19. Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2015b, August). *Teacher students' scientific reasoning: How can social context and internal scripts as predictors inform instructional design?* Paper presented at the 19th Annual Conference of Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limassol, Zypern.
20. Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2017, September). *Kann evidenzbasiertes Problemlösen von Lehramtsstudierenden durch kooperatives Lernen gefördert werden?* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster.

21. da Silva, A. (2020, Dezember). *Erklären zwischen (wissenschafts-)alltäglichem und theoretisch-konzeptionellem Verständnis: Linguistische Herausforderungen und didaktische Perspektiven aus Sicht des Deutschen als Zweitsprache*. Vortrag in der Reihe „Erklären: Inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf ein zentrales Vermittlungskonzept in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften“ am Zentrum für Lehrer*innenbildung und interdisziplinäre Bildungsforschung (ZLbiB) der Universität Augsburg.
22. da Silva, A. (2021, Juli). „*Einfach erklärt – schnell verstanden*“? *Verstehen und Verständigung durch Erklärvideos*. Vortrag auf dem XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG) in Palermo, Italien.
23. da Silva, A. (2021, September). *Hybridsprachigkeit und Translanguaging – ein Paradigmenwechsel? Überlegungen zum aktuellen Mehrsprachigkeitsdiskurs und seiner Reichweite im Lehramtsstudium Deutsch als Zweitsprache*. Vortrag auf der 5. Jahrestagung des Vereins Migrationspädagogische Zweitsprachendidaktik in Wien.
24. Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017, März). *Motivationsabfall in der Sekundarstufe: Zur Bedeutung der Bezugsnormorientierungen von Lehrkräften*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
25. Dollinger, S. (2019, November). *Lernentwicklungsgespräche – ein Formatives Assessment zur Unterstützung individueller Lernprozesse?!* Vortrag auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« (LeHet) in Augsburg.
26. Dollinger, S. (2020, Mai). *Student-teacher conferences – A formative assessment that support individual learning processes?!* Paper presented at the 11th International Week of Professors: Internationalisation and Talents in Riga, Latvia.
27. Dresel, M. (2019, September). *Discussion of the Symposium „Disadvantages of ethnic minority students: A cause analysis“* (organized by S. Glock & H. Kleen). Talk at the Joint Conference of the Sections Developmental Psychology & Educational Psychology of the German Psychological Society in Leipzig, Germany.
28. Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2016, Februar). *Motivation von Lehrpersonen: Zwischenfazit eines Forschungsprogramms*. Vortrag auf der Abschlusstagung des Forschungsschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals (ProPäda)“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Berlin.
29. Eckerlein, N., Roth, A., Engelschalk, T., Steuer, G., Schmitz, B. & Dresel, M. (2016, Dezember). *Motivationsregulation beim Lernen: Befunde aus einem prozessorientierten Zugang*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.

30. Eckerlein, N. & Tobisch, A. (2018, Mai). *Motivation und Motivationsregulation*. Vortrag im Rahmen des Vorbereitungstreffens der Beratungsrektoren und SchulpsychologInnen in Bayern in Riederau/Dießén.
31. El-Refaeih, M. (2018, Dezember). *Forschung in der Lehrerbildung – exemplarische Darstellung innerhalb der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung im Fachbereich Kunstpädagogik*. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
32. El-Refaeih, M. (2019, Februar). *Kunstpädagogik und Heterogenität im Projekt LeHet*. Vortrag auf dem Vorstandstreffen des Bundes Deutscher Kunstlerzieher (BDK), Landesverband Bayern in München.
33. El-Refaeih, M. (2019, März). *LeHet – Vorstellung und Diskussion zum Thema Schulentwicklung*. Vortrag am Pestalozzi-Gymnasium in München.
34. El-Refaeih, M. (2019, Juli). *Adaptives Unterrichten im Kunstunterricht*. Vortrag auf dem uniinternen Treffen des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
35. El-Refaeih, M. (2021, Januar). *Adaptives Unterrichten im Kunstunterricht. Erklärvideos im Kunstunterricht adäquad nutzen*. Vortrag auf dem Treffen des Arbeitskreises "Bilder-Bilderwelten-Weltbilder" des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung Bayern (ISB) (online).
36. Engelschalk, T., Eckerlein, N., Steuer, G. & Dresel, M. (2017, September). *Erfolgreiche Selbstregulation der Motivation: Welche Aspekte des Strategieeinsatzes sind prädiktiv?* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Münster.
37. Engelschalk, T., Eckerlein, N., Steuer, G. & Dresel, M. (2017, November). *Motivation erfolgreich regulieren: Welche Aspekte des Strategieeinsatzes sind prädiktiv?* Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
38. Englberger, D., Scholz, M. & Künzell, S. (2022, Juli). *Einstellungsveränderung gegenüber Inklusion von Studierenden in einem erlebnispädagogischen Seminarkonzept*. Vortrag auf dem Nachwuchs- und Vernetzungstag „Lehrerinnen- und Lehrerbildungsforschung“ der Universitäten Augsburg, Bamberg und Regensburg zum Thema "Professionalität im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität" des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Bamberg.
39. Englberger, D., Scholz, M. & Künzell, S. (2022, November). *Promotion of cohesion in school classes through experiential education*. Paper presented at the 10th International Mountain and Outdoor Sports Conference (IMOSC) in Prague, Czech Republic.

40. Ertl, S., Hartinger, A. & Kücherer, B. (2022, März) *Lernentwicklungsgespräche und die Entwicklung motivationaler Aspekte des Lernens*. Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bamberg. (Online)
41. Fink, L., Keskin, Ö., Schrepfer, D., Schuster, E., Bredl, K. & Kollar, I. (2021, April). *Erinnerungskultur trotz Pandemie: Online-Lernvideos zur Förderung von räumlichem Präsenzerleben, parasozialer Interaktion und Erinnerungsleistung beim virtuellen Besuch einer KZ-Gedenkstätte*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (online).
42. Frei, M., Hilbert, S., Puffer, G. & Hofmann, B. (2023, Februar). *Merkmale guten Erklärens im Musikunterricht*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Essen.
43. Gartmeier, M. & Strasser, J. (2017, August). *Negative knowledge of counselors: Relation to professional experience, contextualization, and embeddedness in episodes*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
44. Gegenfurtner, A. (2021, Mai). Eye Tracking als Methode zur Erfassung professioneller Unterrichtswahrnehmung. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
45. Gegenfurtner, A. (2021, Oktober). *Das Diversity-Mentoring-Programm mentUP*: Reflexionen aus Sicht des Mentors*. Vortrag auf dem Abschlusstreffen des Diversity-Mentoring-Programms mentUP* der Universität Passau.
46. Gegenfurtner, A. (2021, November). *Ein Blick auf die Augenbewegungen in schulischen Erklärsituationen*. Vortrag in der Reihe „Erklären: Inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf ein zentrales Vermittlungskonzept in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften“ am Zentrum für Lehrer*innenbildung und interdisziplinäre Bildungsforschung (ZLbiB) der Universität Augsburg.
47. Gegenfurtner, A. (2022, März). *Diskussion des Symposiums „Den Unterricht im Blick: Neue Erkenntnisse zu situationsspezifischen Fähigkeiten von unerfahrenen Lehrkräften vor dem Hintergrund effektiver Klassenführung“* (organisiert von P. Goldberg) auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bamberg.
48. Gegenfurtner, A., Gruber, H., Lewalter, D., Lehtinen, E., Holmqvist, K. & Vermunt, J. D. (2022, April). *Noticing of pre-service teachers, in-service teachers, and school principals: Evidence from an eye-tracking study*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Diego, USA.
49. Grassinger, R. & Dresel, M. (2015, September). *Wer lernt aus Fehlern in einer Klassenarbeit? Antezedenzen adaptiver Fehlerreaktionen beim Erleben eines Misserfolgs*. Vortrag auf der

15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kassel.
50. Grassinger, R., Dresel, M., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Lange-Schubert, K. & Hartinger, A. (2016, März). *Einstellungen zur Heterogenität der Schülerschaft: Struktur, Korrelate und Fachunterschiede in einer Untersuchung mit Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
51. Grassinger, R., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (2017, März). *Wer schlau ist, lernt aus Fehlern? Zum Zusammenspiel individueller Begabung, adaptiver Reaktionen auf Fehler und Fehlerklima und deren Wirkung*. Vortrag auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
52. Greisel, M., Melzner, N., Kollar, I. & Dresel, M. (2018, September). *Wie regulieren Gruppen ihr Lernen? Der Einfluss von Lern- und Performanzziele auf self-, co- und socially shared-Regulationsstrategien*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt am Main.
53. Groß, A. & Thurner, J. (2017, März). *Game-Based Learning. Konzeption, Umsetzung und Einsatz in verschiedenen Lernkontexten*. Vortrag auf der Fachtagung „Gamification – ein schulischer Weg zum spielerischen Lernen?“ der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) in Dillingen.
54. Haltenberger, M. (2020, März). *Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts - Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zur geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Ergebnisse einer quasi-experimentellen Interventionsstudie*. Vortrag auf der 29. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Augsburg.
55. Haltenberger, M. (2021, Juni). *Geographie – mehr als Stadt, Land, Fluss? Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zur geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Erste Ergebnisse der quasi-experimentellen Interventionsstudie*. Vortrag auf dem wissenschaftlichen Vernetzungstag der Projekte „Förderung der Lehrprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) und „Wegweisende Lehrerbildung: Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse“ (WegE) der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) sowie des Projekts „Bamberg Teacher Education for a Global World (BaTEB) des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD) in Augsburg (online).
56. Haltenberger, M. (2021, September). *Geographie – mehr als Stadt, Land, Fluss? Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zur geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Erste Ergebnisse des Prä-Post-Tests der quasi-experimentellen*

- Interventionsstudie*. Vortrag auf der 29. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGeE) in Osnabrück (online).
57. Haltenberger, M. (2021, Oktober). *Überzeugungen und fachdidaktisches Wissen von Grundschullehramtsstudierenden zur geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Erste Ergebnisse der quasi-experimentellen Interventionsstudie*. Vortrag auf der #GeoWoche2021 der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG) in Passau (online).
 58. Haltenberger, M. (2022, März). *Mensch-Umwelt-System, Nachhaltigkeitsviereck, Raumkonzepte und co: Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu den zentralen Basiskonzepten des Fachs Geographie*. Vortrag auf der 31. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Köln (online).
 59. Haltenberger, M. (2022, Juli). *Geographical teaching and learning – more than city, country, river? Beliefs of primary school teacher trainees: Results of a quasi-experimental intervention study*. Paper presented at the Conference of the Geographic Education Commission (CGE) of the International Geographic Union (IGU) in Rennes, France.
 60. Haltenberger, M. & Gonda, R. (2020, Dezember). *Vernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens im Fach Geographie: Eine quasi-experimentelle Interventionsstudie*. Vortrag auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
 61. Haltenberger, M. & Ohl, U. (2020, Januar). *Fachdidaktisches Wissen im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Wege der Erfassung*. Vortrag auf dem uniinternen Treffen des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 62. Hartinger, A. (2017, Oktober). *Sprachförderung im frühen naturwissenschaftlichen Lernen*. Vortrag auf dem Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) in Basel, Schweiz.
 63. Hartinger, A. (2017, November). *Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht der Grundschule – Aspekte des Sprachenlernens*. Vortrag auf der MINT-Konferenz „MINT und DaF? Chancen und Grenzen“ am Goethe-Institut in München.
 64. Hartinger, A. & Dresel, M. (2016, Oktober). *Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität*. Vortrag auf dem 1. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Berlin.
 65. Heiland, T. (2016, September). *Digitale Bildungsmedien und deren Einsatz in einem Individualität berücksichtigenden Unterricht mit nichtdeutschsprachigen Kindern*. Vortrag auf der Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (IGSBi) in Oslo, Norwegen.

66. Heiland, T. (2016, Oktober). *Open Educational Resources – Die Zukunft individueller Unterrichtsgestaltung?* Vortrag auf dem Fachkongress „Digitalisierung und Schule“ des Bayrischen Lehrer- und Lehrerinnenverbandes (BLLV), der Universität Augsburg und des Verbandes Bildungsmedien e.V. in Augsburg.
67. Heiland, T. (2017, Februar). *Die Transformation des Wissens. Lehrplanarbeit in den 1960er Jahren.* Vortrag auf der Tagung „Die schulische Wissensordnung im Wandel“ des Instituts für Erziehungswissenschaft an der Universität Zürich, Schweiz.
68. Heiland, T. (2018, Juni). *Modelle digitaler Bildung - Förderung nichtdeutschsprachiger Kinder im Regelunterricht mit digitalen Bildungsmedien am Beispiel der Smartphone-App „Phase-6“.* Vortrag auf der 33. Tagung der AG Medien in der Sektion Deutschdidaktik e.V. in München.
69. Heiland, T. (2018, Juli). *Gestaltung einer umfassenden Theorie- und Praxisrelation - dargestellt am Einsatz digitaler Medien in schulischen und hochschulischen Bildungsprozessen.* Vortrag auf dem 2. Projekt-Kongress und zugleich 3. Dies Comenius d des Projekts „Kooperative Lehrerbildung Gestalten“ (KOLEG) der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Regensburg.
70. Heiland, T. (2018, Oktober). *Wie kann der Einsatz digitaler Medien in Sprachbildungsprozessen gelingen? - Ein Erfahrungsbericht aus der LehrerInnenbildungskette.* Vortrag auf der 2. Fachtagung des Projekts „Unified Education: Medienbildung entlang der Lehrerbildungskette“ (U.EDU) im Rahmen des Projekts „Know how to teach“ (k2teach) der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Kaiserslautern.
71. Heiland, T. (2019, Februar). *Können online-gestützte Lernumgebungen zur Förderung der Schreibkompetenz beitragen? Ein Bericht zur Konstruktion multimodaler Welten in einem online-gestützten Schreibunterricht.* Vortrag auf der Tagung „Multimodale Kommunikation in den Hypermedien. Herausforderungen für die Deutschdidaktik“ in Bochum.
72. Heiland, T. (2019, September). *Können ‚OER‘ Mittler einer angemessenen Darstellung fachlich bestimmten Wissens sein? Die Debatte um ‚Open Educational Resources‘ (OER): Ein Bericht zu einem Forschungsvorhaben an der Universität Augsburg.* Vortrag auf der Tagung der DGFE-Kommission ‚Schulforschung und Didaktik‘: Unterrichtsmedien im Kontext Digitalen Wandels, an der Universität Göttingen in Göttingen.
73. Heiland, T. (2019, Oktober). *Wie kann die Integration nicht-deutschsprachiger Schüler*innen in den Regelunterricht der Mittelschule in Bayern mit digitalen Bildungsmedien gelingen? Ein Bericht aus einer Theorie-Praxis-Arbeit mit Studierenden.* Vortrag auf der Jahrestagung 2019 der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (IGSBI) ‚Migration und Bildungsmedien‘ an der Pädagogischen Hochschule Chur in Chur.

74. Heiland, T. (2019, November). *Die Bildungsgeschichte und der Fachlehrplan Geschichte in der bayerischen Volksschuloberstufe und der Hauptschule. Kontinuitäten und Diskontinuitäten eines Unterrichtsfaches*. Vortrag auf der Tagung ‚Bildung und Demokratie im 20. Jahrhundert. Perspektiven bildungsgeschichtlicher Fachunterrichtsforschung an der Universität Trier in Trier.
75. Heiland, T. (2020, Februar). *Freie Bildungsmedien im Netz – wie steht es um ihre Qualität? Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster (AAER) als Hilfe zur Qualitätskontrolle*. Vortrag auf der Tagung des Projekts „Lehramt mit Perspektive an der CAU zu Kiel“ (LeaP@CAU) im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ des Bundes und der Länder, finanziert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) in Kiel.
76. Heiland, T. (2020, Mai). *Erfahrungen aus Schule und Hochschule mit offenen Bildungspraktiken (OEP) und Open Educational Ressources (OER)*. Bericht auf dem Webinar „Pädagogik, Praxis und Produkte: alles offen?“ Abschlussveranstaltung des Projekts OERInfo des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) (online).
77. Heiland, T. (2020, Dezember). *Die Debatte um ‚Open Educational Resources‘ (OER): Welche Kompetenzen zur Qualitätsbeurteilung sollten Lehrkräfte mitbringen?* Vortrag auf der 5. Tagung des Centrums für Bildungsforschung (CeLeB)- der Universität Hildesheim (online).
78. Heiland, T. & Meier, M. (2020, September). *Auswahl und Beurteilung digitaler Bildungsmedien aus der (gemeinsamen) Perspektive der Erziehungswissenschaften und Fachdidaktik. Die Bedeutung des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters für analoge und digitale Bildungsmedien für fachdidaktische Reflexionsprozesse*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik an der Universität Regensburg (online).
79. Heiland, T. & Proff, A. von (2018, April). *Die Förderung (schrift-)sprachlicher Kompetenzen mit digitalen (Bildungs-)Medien im Fach Deutsch in der beruflichen Bildung*. Vortrag auf der Cornelsen Deutschtagung „Berufliche Bildung: Kompetenzaufbau leicht gemacht“ in München.
80. Heiszler, F.-J. (2017, April). *Schülervorstellungen – Bremser oder Förderer für das -Lernen in der Physik? Zwischenbericht aus dem Projekt im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Vortrag auf dem 108. Bundeskongress des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts (MNU) in Aachen.
81. Hiller, K. (2016, May). *Education for sustainable development using the example of the German energy transition – Diagnosis of students` preconditions and the development of adaptive teaching for the topic “sustainability using the example of automobiles at German grammar schools“*. Paper presented at the 14th International Conference Sustainable Development. Culture. Education of the Journal of Teacher Education for Sustainability (JTEFS) and the Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational Research (BBCC) in Konya, Turkey.

82. Hiller, K. (2017, November). *Concept maps as a diagnostic tool for analysing students' perceptions of players and conflicting goals within the topic "sustainability and mobility transition" – The necessity of considering all dimensions of sustainability using the example of the German diesel scandal*. Paper presented at the 15th International Conference Sustainable Development. Culture. Education of the Journal of Teacher Education for Sustainability (JTEFS) and the Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational Research (BBCC) in Riga, Latvia.
83. Hofmann, B. & Puffer, G. (2019, Mai). *The classroom singing teacher I'd like: Addressing situation specific skills and professional vision*. Paper presented at the 27th Conference of the European Association for Music in Schools (EAS) in Malmö, Sweden.
84. Hofmann, B. & Puffer, G. (2020, März). *Unterrichtsvideos in der Musiklehrer*innenbildung*. Vortrag auf den Tagen der Bayerischen Schulmusik „Musikunterricht in einer digitalisierten Welt“ in München.
85. Horstmeier, M., Vali, S. & Heiland T. (2020, November) *Mehrsprachigkeit im Unterricht*. Vortrag auf dem Digitalen Austauschformat der Projekte der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern zum Thema „Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“ (online).
86. Ihn-Huber, P. (2017, März). *Vom handelnden Umgang mit Material zum abstrakten Rechnen*. Vortrag auf der 4. Regionaltagung Unterfranken des Modellprogramms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts (SINUS) an Grundschulen“ in Würzburg.
87. Ihn-Huber, P. & Oldenburg R. (2017, Februar). *Lehrerbildung zum Umgang mit Rechenschwäche: Praktische Erfahrung oder Videovignetten*. Vortrag auf der 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) in Potsdam.
88. Keskin, Ö. (2022, Juli). *Der Blick auf den Lernenden?! Aufmerksamkeitsverteilung von Lehramtsstudierenden in heterogenen Klassenzimmern*. Vortrag auf dem Nachwuchs- und Vernetzungstag „Lehrerinnen- und Lehrerbildungsforschung“ der Universitäten Augsburg, Bamberg und Regensburg in Bamberg.
89. Keskin, Ö. & Gegenfurtner, A. (2023, März). *Der Blick auf die Lernenden? Aufmerksamkeitsverteilung von Lehramtsstudierenden in heterogenen Klassenzimmern*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Essen.
90. Keskin, Ö. & Gegenfurtner A., (2022, November). *Der Blick auf Lernende: Aufmerksamkeitsallokation von Lehramtsstudierenden auf Schüler:innen mit und ohne Migrationshintergrund*. Vortrag auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.

91. Keskin, Ö., Gegenfurtner, A., Seidel, T. & Stürmer, K. (2022, Juli). *Measurement of professional teacher vision in the field of eye tracking studies*. Paper presented at the 26th Conference of Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto.
92. Kiemer, K. & Kollar, I. (2017a, September). *Hilft die universitäre Lehramtsausbildung beim Aufbau von Skripts zum evidenzorientierten Denken?* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Münster.
93. Kiemer, K. & Kollar, I. (2017b, September). *Pre-service teachers' difficulties in solving classroom problems by aid of psychological knowledge: A comparison of beginning and advanced students*. Paper presented at the European Psychology Learning and Teaching Conference (EUROPLAT) in Salzburg, Österreich.
94. Kiemer, K. & Kollar, I. (2018, Februar). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden bei der Bearbeitung pädagogischer Problemstellungen: Ein Vergleich von Studienanfänger(inne)n und fortgeschrittenen Studierenden*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
95. Kiemer, K. & Kollar, I. (2018, September). *Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situations: A comparison between beginning and advanced students*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt am Main.
96. Kiemer, K. & Kollar, I. (2018, Oktober). *Evidence-based reasoning of pre-service teachers: A script perspective*. Paper presented at the Meeting of the Special Interest Groups 20 and 26 of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 20 and 26) in Jerusalem, Israel.
97. Kiemer, K. & Kollar, I. (2019, Februar). *Warum fällt es Lehramtsstudierenden so schwer, wissenschaftliche Theorien zu nutzen, um pädagogische Probleme zu erklären? Eine Skript-Perspektive*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln.
98. Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2017, September). *A script approach to the conceptualization of pre-service teachers' evidence-based reasoning*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
99. Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2017, Januar). *Evidenzorientierung von Lehramtsstudierenden: Eine skript-theoretische Perspektive*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.

100. Kirchner, C. (2019, Januar). *Kunstpädagogische Forschung an der Universität Augsburg*. Vortrag auf dem Treffen der Kunstpädagogik-Lehrstühle und -Institute an bayerischen Universitäten in Nürnberg.
101. Kirchner, C. (2019, November). *Adaptive Lehrkompetenzen entwickeln – Erkennen und Fördern von bildnerischer Kreativität und bildnerischen Potenzialen im Kunstunterricht*. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Bern
102. Kirchner, C. (2019, Oktober). Creativity in Art Teaching. Paper presented at the School of Fine Arts of the Shandong University in Jinan, China.
103. Kollar, I. (2019, Januar). *Kooperatives mediengestütztes Lernen*. Vortrag auf der Fachtagung "Kommunikation und Kooperation mit digitalen Medien" des Modellprojekts "Digitale Schule 2020" in Herrsching.
104. Kollar, I. (2021, Juni). *Mehr als Powerpoint und Videos: Potenziale digitaler Medien zur Förderung konstruktiven und kollaborativ-interaktiven Lernens*. Vortrag auf dem Netzwerktreffen des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
105. Kollar, I. & Kiemer, K. (2021, Juni). *Welche Rolle spielen Überzeugungen zur Nützlichkeit (nicht-)wissenschaftlicher Informationsquellen für deren Selektion und Nutzung beim evidenzorientierten Denken von Lehramtsstudierenden?* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (digiGEBF online).
106. Kollar, I., Kiemer, K. & Wekerle, C. (2019, Mai). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden (und Lehrkräften) – wo liegen die Probleme?* Vortrag auf der Landeskongress der Bayerischen Psycholog(inn)en im Lehramt in Passau.
107. Kollar, I., Vogel, F. & Fischer, F. (2015, September). *Adaptierbare Kooperationsskripts zur Förderung des gemeinsamen Argumentierens in der Mathematik: Welche argumentativen Diskursaktivitäten sind verantwortlich für den Lernerfolg?* Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kassel.
108. Kollar, I., Vogel, F., Fischer, F., Ufer, S., Reichersdorfer, E. & Reiss, K. (2015, März). *Adaptierbare Argumentationsskripts: Lieber nur für Lernende mit günstigen Selbststeuerungsfähigkeiten?* Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum.
109. Korban, S. (2017, Juni). *Einsatz von iPads zur Verbesserung der diagnostischen Kompetenz*. Vortrag auf der 30. Jahrestagung der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Hannover.

110. Korban, S. (2017, Juni). *Feedback – Kompetenzen von Sportlehrkräften*. Vortrag auf der Nachwuchstagung der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Hannover.
111. Korban, S. (2017, Dezember). *Diagnose- und Rückmeldekompetenz*. Vortrag auf der Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und didaktischer Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Marburg.
112. Korban, S. & Künzell S. (2017, Dezember). *Verbesserung der diagnostischen Kompetenz von Skilehrkräften mit Hilfe von Tablet-PCs*. Vortrag auf der 43. Tagung der Arbeitsgemeinschaft Schneesport an Hochschulen (ASH) in Hirschegg.
113. Kücherer, B., Ertl, S. & Hartinger, A. (2022, März). *Lernberatung in Lernentwicklungsgesprächen: Wie werden Schüler*innen einbezogen?* Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bamberg. (Online)
114. Kücherer, B., Ertl, S. & Hartinger, A. (2022, September). *Kompetenzerleben von Schüler*innen in Lernentwicklungsgesprächen*. Vortrag auf der 30. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) in Regensburg.
115. Künzell, S. (2017, November). *Individual mutual feedback for students by students – A method to deal with performance heterogeneity?* Paper presented at the International Conference of the Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) in Guadeloupe, France.
116. Langenhorst, G. (2015, September). *"...darüber muss man dichten" – Poesie als religiöse Sprachschule*. Vortrag auf der Sektionstagung Praktische Theologie/Religionspädagogik der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie (wgth) in Frankfurt.
117. Langenhorst, G. (2016, April). *Kinder brauchen Religion – auf der Suche nach einer Sprache für religiöse Erziehung heute*. Vortrag auf dem 25. Diözesanforum kirchliche Jugendarbeit in St. Gallen, Schweiz.
118. Langenhorst, G. (2016, Juni). *Heute von Gott reden? Religionspädagogische Werke für Kinder und Erwachsene*. Vortrag auf dem Tag der Katechese im Bistum Fulda in Fulda.
119. Langenhorst, G. (2016, Oktober). *Annäherungen an Gott in der Gegenwartsliteratur*. Vortrag auf dem Symposion "Gläubige - Agnostiker - Humanisten" der Brixner Initiative Musik und Kirche in Brixen, Italien.
120. Langenhorst, G. (2017, Januar). *Sprachkrise im "Theotop"? Zur Notwendigkeit radikaler Neubesinnung religiöser Sprache*. Vortrag auf dem Studientag der Fakultät für Religionspädagogik der Katholischen Universität Eichstätt in Eichstätt.
121. Langenhorst, G. (2017, Januar). *"...darüber muss man dichten" – Poesie als religiöse Sprachschule*. Vortrag auf der interdisziplinären Tagung „Sprache – Kommunikation – Religionsunterricht“ in Erfurt.

122. Langenhorst, G. (2017, Oktober). *Kinder brauchen Religion – auf der Suche nach einer Sprache für religiöse Erziehung heute*. Vortrag auf der Religionspädagogischen Jahrestagung der Katholischen Kindertagesstätten (KTK) der Caritas in Freiburg.
123. Langenhorst, G. (2018, Februar). *Literarische Sprach-Schulungen für den Religionsunterricht*. Vortrag auf der Fachtagung "Theologie in Übersetzung. Religiöse Sprache und Kommunikation in heterogenen Kontexten" in Augsburg.
124. Lehmann-Grube, S. K. (2019, Mai). *Lehrerkompetenzen für schulische Lernberatung im Kontext ethnisch-kultureller Heterogenität*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg in Augsburg.
125. Lehmann-Grube, S. K., da Silva, A., Peuschel, K. & Dresel, M. (2022, Mai). *Einstellungen, Studienmotivation, Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung Lehramtsstudierender für den Umgang mit sprachlicher Heterogenität im Fachunterricht*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
126. Lehmann-Grube, S. K., Engelschalk, T. & Dresel, M. (2018, September). *Lehrerkompetenzen für schulische Lernberatung im Kontext ethnisch-kultureller Heterogenität*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Lüneburg.
127. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2018, Januar). *Einstellungen Lehramtsstudierender zu Schülerheterogenität und ihre Veränderung durch Lehrveranstaltungen: Evaluating messy means and ends*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg in Augsburg.
128. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2018, Februar). *Veränderung der Einstellungen Lehramtsstudierender zu Schülerheterogenität durch Lehrveranstaltungen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
129. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2018, September). *Veränderung der Einstellungen Lehramtsstudierender zu Schülerheterogenität durch Lehrveranstaltungen*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Lüneburg.
130. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2019, Juni). *Selbstwirksamkeitserwartungen Lehramtsstudierender für den Umgang mit Schülerheterogenität – Modell, Messinstrument und Befunde zu Ausprägungen*. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) in Basel, Schweiz.
131. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2019, Juli). *Development of preservice teacher students' attitudes towards ethnic-cultural diversity of students: The impact of teacher*

- education courses*. Paper presented at the 19th Biennial Conference of the International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT) in Sibiu, Romania.
132. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A. & Dresel, M. (2020, May). *Teachers' self-efficacy expectancies to handle student diversity: Model, assessment, and results*. Paper presented at the Psychological Research Colloquium of Augsburg University (online).
 133. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Riegger, M. & Dresel, M. (2016, November). *Bi-faktoriell, multitrait-multi-method oder einfach mehrdimensional? Ein Modell zur Beschreibung der Einstellungen Augsburger Lehramtsstudierender zu Heterogenität*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
 134. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Riegger, M. & Dresel, M. (2016, November). *Bi-faktoriell, multitrait-multi-method oder einfach mehrdimensional? Ein Modell zur Beschreibung der Einstellungen Augsburger Lehramtsstudierender zu Heterogenität*. Vortrag auf dem Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik der Universität Augsburg.
 135. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Riegger, M. & Dresel, M. (2017, März). *Struktur und Zusammenhangsmuster von Einstellungen zu Heterogenität. Ergebnisse einer Studie mit Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
 136. Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Riegger, M. & Dresel, M. (2017, September). *Teacher students' attitudes towards diversity: Conceptualizing and testing a multidimensional model*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
 137. Lehmann-Grube, S. K., Tobisch, A. & Dresel, M. (2021, September). *Herkunftsbezogene Einstellungen und Stereotype Lehramtsstudierender: Eine Interventionsstudie*. Vortrag auf der 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (online).
 138. Lehmann-Grube, S. K., Tobisch, A., Shames, L. & Dresel, M. (2021, Juni). *Herkunftsassoziierte Lehrkrafturteile und zugrundeliegende kognitive Prozesse*. Vortrag auf dem Forschungskolloquium der Pädagogischen Psychologie an der Pädagogischen Hochschule in Weingarten (online).
 139. Lenske, G., Praetorius, A., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2017, März). *Zur Stabilität von Schülerratings*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.

140. Lenske, G., Praetorius, A., Dickhäuser, O., Drexler, K. & Dresel, M. (2017, April). *Teachers' perfectionism: Does it relate to teacher motivation, instructional quality, and job burn-out?* Paper presented at the 97th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Antonio, TX, USA.
141. Lenske, L., Praetorius, A.-K., Drexler, K., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2016, März). *Zusammenhänge funktionaler und dysfunktionaler Komponenten des Perfektionismus mit motivationalen Aspekten, Unterrichtsqualität und Belastungserleben bei Lehrkräften*. Vortrag auf der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
142. Lichtenfeld, S. & Nett, U. E., (2017, September). *The ocean of self-beliefs: Students' anticipations of the big-fish-little-pond effect and its implications for their emotional experiences*. Paper presented at the joint conference of the sections Developmental Psychology and Educational Psychology of the German Psychological Association (DGPs) in Münster.
143. Lohmann, J. & Breithecker, J. (2021, September). *A systematic review about ESD-specific professional teacher competencies from the perspective of physical education*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER) in Geneva, Switzerland (online).
144. Lohmann, J. (2022, März). *Bildung für nachhaltige Entwicklung und Sport: Eine Seilschaft für die Zukunft?* Vortrag auf dem 25. Sportwissenschaftlichen Hochschultag der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Kiel.
145. Lohmann, J. (2022, Dezember). *Nachhaltige Entwicklung im Schneesport gestalten: Die Rolle der Lehrer:innenbildung*. Vortrag auf der 46. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft Schneesport an Hochschulen (ASH) in Hirschegg, Österreich.
146. Maiwald, K. & Meyer, A. (2018, June). *Schreibkompetenz digital erwerben? Das Projekt Online-gestützte Förderung von Schreibkompetenz in der LehrerInnenbildung*. Vortrag auf der 33. Tagung der Arbeitsgemeinschaft Medien des Symposions Deutschdidaktik (SDD) in München.
147. Mantel, C., Strasser, J. & Leutwyler, B. (2015, Juli). *Lehrpersonen mit einer familiären Migrationsgeschichte: Erfahrungen und Umgang mit Differenz und Zugehörigkeit*. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) in St. Gallen, Schweiz.
148. Matthes, E. (2017, Januar). *Digitale Bildungsmedien und Bildungsmedienverlage – Rahmenbedingungen, Herausforderungen und Chancen*. Vortrag auf der Tagung „Schulbuch, Lernprogramm oder Youtube? Digitale Materialien in der Schule und die Rolle der Schulbuch-Verlage“ der AG Medien und des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Mainz (JGU) in Mainz.

149. Matthes, E. (2017, April). *Digitale Medienkompetenz – Möglichkeiten ihrer Grundlegung in der Lehrerbildung*. Vortrag in der Ringvorlesung "Bildung und gesellschaftlicher Wandel" an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich in Linz, Österreich.
150. Matthes, E. (2018, Januar). *Digitale Bildungsmedien*. Vortrag in der Fachanhörung "Digitalisierung und Schule. Die Bildungsmedien: Lernprogramme, Unterrichtsmaterial, Qualitätssicherung und Open Educational Resources" des Bayerischen Lehrer- und Lehrerinnenverbandes (BLLV) in München.
151. Matthes, E. (2018, März). *Lobbyismus an Schulen*. Vortrag auf den Gesundheitstagen in Lahnstein.
152. Matthes, E. (Februar, 2019). *Analyse- und Evaluationsraster für (inklusive) Bildungsmedien*. Vortrag auf der Lehrer*innenfortbildung „Inklusive Unterrichtsmaterialien im europäischen Vergleich – Kriterien für ihre Entwicklung und Bewertung" an der Universität Bielefeld.
153. Matthes, E. & Proff, A. von (2018, September). *Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht*. Vortrag auf dem Pädagogischen Tag des Holbein-Gymnasiums in Augsburg.
154. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2018, Februar). *Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in kooperativen Lernsituationen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
155. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2018, September). *Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in studentischen Lerngruppen*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt am Main.
156. Naurath, E., (2017, Juli). *Evangelisches Bildungsverständnis heute*. Vortrag auf der 5. Tagung der Fünfteiligen Internationalen Konferenz zu den Impulsen und Folgewirkungen der Reformation in Augsburg.
157. Naurath, E. (2017, Oktober). *Kindertora, Kinderbibel, Kinderkoran. Frühkindliche religiöse Bildungsmedien als Chance für den interreligiösen Dialog*. Vortrag auf der 16. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (IGSBI) in Augsburg.
158. Naurath, E. (2017, November). *Interreligiöser Dialog als Friedenspädagogik. Warum die Schule heute religiöse Bildung braucht*. Vortrag im Haus International in Kempten.
159. Naurath, E. (2018, Februar). *Chancen und Grenzen religiöser Bildung im Kontext Schule*. Vortrag auf der Schulreferenten-Tagung im Religionspädagogischen Zentrum (RPZ) Heilsbronn.
160. Nett, U. E. (2018, Dezember). *Traits and States! What else? Stability and variability in students' motivational and emotional experiences*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.

161. Nett, U. E., Bieg, M. & Keller, M. (2017, März). *Wieviel Trait steckt in State-Emotionen?* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
162. Nett, U. E., Bieg, M. & Keller, M. (2017, April). *Happy students in frightening classes. Traits and states in the experience of students' academic emotions.* Paper presented at the 97th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Antonio, TX, USA.
163. Nett, U. E. & Goetz, T. (2017, September). *Kann ich im Moment meiner Langeweile entfliehen?* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Münster.
164. Nett, U.°E., Tobisch, A. & Dresel, M. (2019, November). *Herkunftsbezogene Heterogenität, Motivation und Emotionen von Schülerinnen und Schülern.* Vortrag auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
165. Neuhaus, D. & Puffer, G. (2018, Februar). *Domänenspezifische Aspekte von Professionalisierung, Expertise und Kompetenz - Herausforderungen für Konzepte und Forschung zur Musiklehrerbildung.* Vortrag auf dem Programm-Workshop "CHANcen Gestalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen" der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Dortmund.
166. Neumann, D. (2016, Juni). *Digitale Bildungsmedien. Eine Bestandsaufnahme.* Vortrag bei den Fachgesprächen Digitale Bildung der Kultusministerkonferenz (KMK) in Berlin.
167. Neumann, D. (2016, September). *E-Learning in der Schule. Der Königsweg zur Begegnung heterogener Lernvoraussetzungen?* Vortrag auf der 15. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (IGSBi) in Oslo, Norwegen.
168. Neumann, D. (2016, Oktober). *Gamification – Computerspiele im Unterricht. Didaktische Innovation oder Hirngespinnst?* Vortrag auf dem Fachkongress „Digitalisierung und Schule“ des Bayerischen Lehrer- und Lehrerinnenverbandes (BLLV), der Universität Augsburg und des Verbandes Bildungsmedien e.V. in Augsburg.
169. Neumann, D. (2017, Juni). *Social Media – Chancen und Grenzen im Unterricht.* Vortrag auf der Tagung „Lernen von den Anderen: Digitalisierung-Schule-Werte“ des Bayrischen Philologenverbandes (BPV) in Nürnberg.
170. Oldenburg, R. (2017, November). *Begriffsvariation in der Mathematikausbildung.* Vortrag auf dem Hanse-Kolloquium zur HochschulMathematikDidaktik des Arbeitskreises

HochschulMathematikDidaktik der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) und des Hanse-Kolloquiums zur Hochschuldidaktik der Mathematik in Göttingen.

171. Ottinger, S., Ufer, S., Kollar, I., Vogel, F., Schwaighofer, M., Terwedow, I. et al. (2017, August). *Conceptualizing content-related and formal quality aspects of mathematical argumentation and proof*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
172. Ottinger, S., Ufer, S., Vogel, F., Kollar, I., Schwaighofer, M., Terwedow, I. et al. (2017, März). *Konzeptualisierung und Operationalisierung inhaltlicher und formaler Qualitätsindikatoren für mathematische Beweise*. Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg
173. Peuschel, K. (2019a, November). *Sprachliche Heterogenität und Lehramtsstudierende in der DaZ-Förderung: Theorie-Praxis-Reflexion*. Vortrag auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
174. Peuschel, K. (2019b, November). *Theorie – Praxis – Reflexion: Zur Verzahnung zentraler Elemente der Lehrkräftebildung in den Netzwerkprojekten*. Vortrag auf der Abschlusskonferenz des Netzwerks „Stark durch Diversität. Förderung interkultureller Kompetenzen in der Lehramtsausbildung“ des Stifterverbands für die Wissenschaften Essen.
175. Peuschel, K. (2020, Oktober). *Professionell handeln als DaF-Lehrer*in – Konzepte, Ansprüche und Realitäten*. Vortrag auf der Gesamtrussischen digitalen Bildungskonferenz „Als Deutschlehrer in die Welt und wieder zurück“ des Goethe-Instituts Russland und des Deutschlehrerverbands Russland (DLV) (online).
176. Peuschel, K. (2020, November). *Mehrsprachigkeit als Potenzial: DaZKom und die Mehrsprachigkeit von Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf dem digitalen Austauschformat der Projekte der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern zum Thema „Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“ (online).
177. Peuschel, K. (2022, Februar). *Gendergerechte Sprache und DaZ und DaF: Von der Praxis zur Theorie zur Empirie und zurück*. Antrittsvorlesung im Rahmen der Vortragsreihe Fachdidaktik in Deutsch als Fremdsprache und Deutsch als Zweitsprache – Standortbestimmungen, Bewegungen und Horizonte an der Universität Augsburg.
178. Peuschel, K. (2022, September). *Professional vision(s) on GSL-classroom interaction (German as a Second Language)*. Paper presented at the Conference “Second Language Teacher Education (SLTED): Challenges and New Horizons” in Vienna, Austria.
<https://slted2022.univie.ac.at/keynotes-programme/invited-symposia/using-videos-of-classroom-interaction-for-professional-development/>

179. Peuschel, K., da Silva, A. & Horstmeier, M. (2021, Juni). *Digitale Kompetenzen für den DaZ- und DaF-Unterricht*. Vortrag auf dem Praxistag der digitalen FaDaF-Jahrestagung in Freiburg (online).
180. Peuschel, K. & Lehmann-Grube, S. K. (2020, Dezember). *Kompetenzen Lehramtsstudierender für Sprachförderung und Sprachbildung*. Vortrag auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
181. Peuschel, K. & Schmidt, L. (2020, Oktober). *Einstellungen von Studierenden zu gendergerechter Sprache in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in Universität und Unterrichtspraxis*, Vortrag auf dem Kolloquium LiKuM: Literatur, Kultur, Medien in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache der Freien Universität Berlin (online).
182. Peuschel, K. & Stahl, C. (2020, Oktober). *Analysen von Unterrichtsinteraktionen im ViKo_sprache: lehrerseitige Re-Kodierungen und Paraphrasierungen*. Vortrag auf der Digitalen Konferenz „Interaktion im DaF/DaZ-Unterricht: Begriffe - Kontexte – Entwicklungen“ des Interkulturellen Portals in Kooperation mit dem Hochschulverband für Interkulturelle Studien ausgerichtet von den Universitäten Marburg, Kassel und Reitaku (Tokio, Japan) (online).
183. Praetorius, A.-K., Drexler, K., Nitsche, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, September). *Unterrichtsqualität in der Schülerwahrnehmung: Beeinflusst Unterricht die Schülermotivation – oder ist es doch anders herum?* Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kassel.
184. Praetorius, A.-K., Koch, T., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2017, August). *Identifying causes for teachers' judgment inaccuracy with an MTMM-CFA model*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limassol, Republic of Cyprus.
185. Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O., Drexler, K. & Dresel, M. (2016, April). *Investigating the amount of occasion-specificity in student ratings of teaching quality*. Paper presented at the 96th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Washington, D.C., USA.
186. Praetorius, A.-K., Lenske, G., Vieluf, S., Drexler, K., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, September). *Ich sehe was, was ihr auch seht? Zur Urteilsakkuratheit von Lehrkräften in Bezug auf Schülereinschätzungen des Unterrichts*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Göttingen.
187. Proff, A. von & Draghina, M (2019, November). *Bildungsmedien und Heterogenität – Forschendes Lernen zum ‚Flipped Classroom‘*. Vortrag auf dem 4. wissenschaftlichen

- Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
188. Proff, A. von & Heiland, T. (2018, April). *Die Förderung (schrift-)sprachlicher Kompetenzen mit digitalen (Bildungs-)Medien im Fach Deutsch in der beruflichen Bildung*. Abschlussplenum auf der Cornelsen Deuschtagung „Berufliche Bildung – Kompetenzaufbau leicht gemacht“ in München.
 189. Puffer, G. (2018, Dezember). *Fachdidaktische Lehrer*innenbildungsforschung: Chancen und Herausforderungen am Beispiel LeHet Musik*. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 190. Puffer, G. (2019, September) *Messung professioneller Kompetenzen von Studierenden zur Evaluation einer fachdidaktischen Lehrveranstaltung*. Vortrag auf der Jahrestagung des Arbeitskreises musikpädagogische Forschung e. V. (AMPF) in Hannover.
 191. Puffer, G. (2020, Februar). *Ist Musik Unterrichten „anders“? Aspekte professioneller Kompetenz von Musiklehrkräften*. Vortrag auf der Tagung des Doktorandenseminars des Instituts für musikpädagogische Forschung der Hochschule für Musik, Theater und Medien in Hannover.
 192. Puffer, G. (2022, November). *Multisensorisch und vernetzt: Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Musiklehrkräften*. Vortrag auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg
 193. Puffer, G. (2023, März). *Bilder und Bildung von Musiklehrkräften zwischen Idealvorstellung und Realität: Anforderungen an den Beruf der Musiklehrkraft und an das Musiklehramtsstudium*. Vortrag auf der Frühjahrstagung des Arbeitskreises der Musikdidaktiker an den bayerischen Musikhochschulen und Universitäten (AMD) in Pappenheim.
 194. Puffer, G. & Hofmann, B. (2018, March). *FALKO-M: Assessing music teachers' professional knowledge*. Paper presented at 26th Conference of the European Association for Music in Schools (EAS) in Jelgava, Lettland.
 195. Puffer, G. & Hofmann, B. (2018, July). *FALKO-M: Assessing music teachers' professional knowledge*. Paper presented at the 33rd World Conference of the International Society for Music Education (ISME) in Baku, Aserbaidshan.
 196. Puffer, G. & Hofmann, B. (2019, April). *FALKO-M: Ein Testinstrument zum domänenspezifischen Professionswissen von Musiklehrkräften*. Vortrag auf der Tagung „Flickenteppich Lehrerbildung? Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis“ der Tübingen School of Education an der Eberhard-Karlsuniversität Tübingen.

197. Puffer, G. & Hofmann, B. (2020, September). *LeHet Musik: Förderung von Professionswissen und situationsspezifischen Fähigkeiten angehender Musiklehrkräfte mit Hilfe einer digitalen Lernplattform*. Vortrag auf der Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik e.V. (GFD) in Regensburg. (online)
198. Puffer, G. & Hofmann, B. (2022, März). *Professionelle Kompetenz von Musiklehrkräften: Ein empirisch begründetes Modell*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bamberg (online).
199. Puffer, G. & Hofmann, B. (submitted). *Singing in the general music classroom: Fostering music teachers' situation specific skills and professional vision*. Paper to present at 34th World Conference of the International Society for Music Education in Helsinki, Finland.
200. Puffer, G. & Neuhaus, D. (2018, Februar). *Domänenspezifische Aspekte von Professionalisierung, Expertise und Kompetenz: Herausforderungen für Konzepte und Forschung zur Musiklehrerbildung*. Vortrag auf dem Programmworkshop "CHANcen Gestalten: Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen" der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB) in Dortmund.
201. Puffer, G. & Neuhaus, D. (2020 Februar). *Konzepte und Forschung zur Musiklehrer*innenbildung: Wo stehen wir heute?* Vortrag auf dem Arbeitstreffen des Netzwerks musikpädagogischer Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Stuttgart.
202. Rauh, F., Korban, S. & Künzell, S. (2016, September). *Schulung der adaptiven Diagnose- und Rückmeldekompetenz*. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Gerätturnen der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Augsburg.
203. Reichhart, B. (2015, Juli). *Motivationale Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung*. Vortrag auf der Jahrestagung des Arbeitskreises Fachunterrichtsforschung Politik (AFP) der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE) in Duisburg.
204. Reichhart, B. (2016, März). *Veränderung motivationaler Orientierungen und Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zum politikbezogenen Sachunterricht*. Vortrag auf der 25. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Erfurt.
205. Reichhart, B. & Hartmann, C. (2017, März). *Angehende Grundschullehrkräfte interessieren sich nicht für Naturwissenschaften – oder doch? Motivationale Orientierungen von Grundschullehramtsstudierenden bezogen auf die fachlichen Perspektiven des Sachunterrichts*. Vortrag auf der 26. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Weingarten.
206. Respondek, L, Seufert, T., Hamm, J. M. & Nett, U. E. (2018, Oktober). *Kontrollerleben, Studienabbruch und Studienleistungen? Zusammenhänge und Veränderungen im Verlauf*

- eines Studiums. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
207. Rettinger, L. (2022, April). *Welt auf den Kopf gestellt. Gedanken zur Figur des Anderen in der Kinder- und Jugendliteratur*. Vortrag auf der Nachwuchsforscher*innentagung „Alles ist anders! Erzählungen vom Umgang mit Veränderung und deren Rezeption“ in Augsburg.
208. Rettinger, L. (2022, Juni). *Diversitätssensible Kinder- und Jugendliteratur und ihr ethisches Potential im Schulunterricht*. Vortrag auf dem uniinternen Treffen des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
209. Rettinger, L. (2022a, Juli). *Der Trickster als Anderer. Eine Einladung zur Reflexion*. Vortrag auf dem Workshop "Auf den Kopf gestellt: Interdisziplinäre Betrachtungen der Trickster-Figur" in München.
210. Rettinger, L. (2022b, Juli). *Salzkrokan, Solupp, Bayerischer Wald. Ferien als Thema in der Kinderliteratur*. Vortrag auf der Ringvorlesung „Kinder- und Jugendliteratur in Bayern“ an der Universität Augsburg.
211. Rettinger, L. (2022, September). *Bewertungsambivalenzen! Wider den starren Grenzen! Binäre Geschlechtlichkeit im Kontext der gegenwärtigen Kinder- und Jugendliteratur*. Vortrag auf dem 27. Deutschen Germanistentag in Paderborn.
212. Rettinger, L. & Horstmeier, M. (2022, Juni). *Emotionen kennen keine Sprache: „Ein A bisschen little wie like du you“ als Beispiel literarischer Mehrsprachigkeit*. Vortrag auf der Tagung „Literarische Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik“ in Schwäbisch Gmünd
213. Riegger, M. (2019a, Oktober). *Compassion live: Green ladies and gentlemen at hospitals and retirement homes*. A German perspective on an international volunteer service. Paper presented at the International Conference on Religion, Democracy and Citizenship in Würzburg.
214. Riegger, M. (2019b, Oktober). *Grüne Damen und Herren: ehrenamtliche Spiritual Caregivers?* Vortrag auf der Feier zum 50jährigen Bestehen der Missionszentrale der Franziskaner in Bonn/Bad Godesberg.
215. Riegger, M. (2020, September). *Vielfältige Familienreligiositäten wahrnehmen. Ein erfahrungsbezogener Zugang*. Vortrag im Rahmen der Werkstatt „Spurensuche Familienreligiosität“ der Deutschen Evangelischen Arbeitsgemeinschaft Erwachsenenbildung (DEAE), Fachgruppe Familienbezogene Erwachsenenbildung in Frankfurt a.M.
216. Riegger, M. (2022, März). *Lehrkräftebildung mit dem Videoportal „Online-Kurslabor“*. Vortrag auf der Tagung des Netzwerks „Theologie + Hochschuldidaktik“ zum Thema „Digitalisierung: Mein Lieblings- oder Hassding“ (online).
217. Riegger, M. (2022, Juni). *Simulieren und Studieren im Onlinekurslabor*. Beitrag zum 1. Tag der digitalen Lehre an der Universität Augsburg.

218. Riegger, M. (2023a, März). *Erlebnisbasierte Unterrichtssimulation als ver-rückte Unterrichtswirklichkeit*. Vortrag auf der 10. Jahrestagung des Vereins für Konstruktivismus in Theologie und Religionsdidaktik in Wuppertal.
219. Riegger, M. (2023b, März). *Videos in der Lehrkräftebildung. Wie Gott (= ViDeo) in der Hochschuldidaktik? Wahrnehmen und gestalten eigener Unterrichtssimulationen in, mit und über eine Videoplattform*. Vortrag auf der Tagung des Netzwerks „Theologie + Hochschuldidaktik“ in Münster.
220. Riegger, M. & Negele, M. (2021, Juli). *Lehrerbildung und Spatial Turn. Simulation Drittraum*. Vortrag auf dem 7. Treffen des Kompetenznetzwerks „Heterogenität in der Schule“ in Augsburg (online).
221. Riegger, M. & Rotthoff, T. (2021, Mai). *Simulieren statt Studieren? Medizindidaktik und Religionsdidaktik im Gespräch*. Vortrag in der Ringvorlesung „Hoch 2“ zum 50. Gründungsjubiläum der Universität Augsburg. Verfügbar unter: <https://livestream.com/uni-augsburg/vorlesunghoch2/videos/221408865>
222. Rottweiler, A.-L. & Nett, U. E. (2017, September). *Leistungseemotionen regulieren – Die Rolle der Intensität*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Münster.
223. Schaupp, U. (2018, Dezember). *Selbst- und Fremdeinschätzung von Beratungskompetenz hinsichtlich DaZ-relevanter Themen mittels Videofeedback*. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
224. Schmitz, A. & Tobisch, A. (2017, Oktober). *Geschlechts- und migrationsbedingte Einstellungen von angehenden Lehrkräften*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
225. Siegel, S. T. (2018, Dezember). *„Wie hältst du es mit der Theorie?“ Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zu theoriebezogenen Einstellungen und Überzeugungen von Studierenden*. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
226. Siegel, S. T. (2021, Februar). *Theoriebezogene Einstellungen und Überzeugungen und individuelle Professionalisierung (angehender) Lehrpersonen*. Vortrag auf der Sektionstagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich in Linz (online).
227. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018, Mai). *Bekommen wir theorieverdrossene Lehrer(innen)? Erfassung theoriebezogener Einstellungen von Lehramtsstudierenden: Erste Ergebnisse einer*

- Onlinestudie*. Vortrag auf dem 4. Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB4) in Augsburg.
228. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018, Juli). „*Educational theories are far from reality and totally useless!?*“ *Results of a mixed methods study*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Antwerpen, Belgien.
 229. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018, September). „*Was nützen mir diese ganzen Theorien in der Praxis?*“ *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Lüneburg.
 230. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2019, August). *Theory-related attitudes and beliefs of students and lecturers: Results of a mixed-methods-study*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Aachen.
 231. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2020, Juni, abgesagt). *Correlates of attitudes and beliefs of university students and lecturers with motivation and emotion*. Paper accepted for the Joint Conference of the Special Interest Groups “Assessment and Evaluation” (SIG1) and “Higher Education” (SIG4) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Cádiz, Spain.
 232. Siegel, S. T. & Krummenauer-Grasser, A. (2021, September): „*Ach wie gut, dass jemand weiß...“ Lehrbezogenes Wissensmanagement in der Hochschullehre: Entwicklung, Beschreibung und Einsatzmöglichkeiten des Reflexionsinstruments LeWiMa*. Vortrag auf der 16. Tagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf) in Gießen. Verfügbar unter: <https://osf.io/uzq6p/>
 233. Siegel, S. T. & Streitberger, S. (2021, September). They swallow our precious time, but who are they and can we trust them? Educational channels on YouTube under scrutiny. Paper presented at European Conference on Educational Research (ECER) in Geneva, Switzerland.
 234. Siegel, S. T. & Wisniewski, Benedikt (2021, August). *What is really important? Results of a study on feedback in the second phase of teacher training*. Paper presented at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Göteborg, Sweden. Verfügbar unter: <https://osf.io/yrw2f/>
 235. Siegel, S. T. & Wisniewski, B. & Daumiller, M. (2020, September). *Dealing with educational theories: A matter of pre-service teachers theory-related attitudes, beliefs, motivations and emotions?* Paper presented at the EARLI SIG8 Junior and Early Career Researcher Virtual Conference (online).

236. Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2017, März). *Welche individuellen kognitiven Ressourcen benötigen Studierende der Mathematik im Umgang mit mathematischen Beweisen?* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
237. Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2017, August). *The impact of cognitive resources on students' performance in mathematical proof construction.* Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
238. Spang, L., Greisel, M., Fett, K. & Kollar, I. (2021, April). *Probleme Studierender beim kollaborativen Lernen und ihre Regulation in einer digitalen Vorlesungssitzung.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Mannheim (online).
239. Stahl, C. (2020, April). *Förderung der Wahrnehmungskompetenz von Lehramtsstudierenden in Bezug auf Elemente des sprachsensiblen Unterrichts: Ergebnisse der Pilotierung des Testinstruments „sHiVa – sprachliche Heterogenität in Videos analysieren“: Aspekte sprachlicher Vielfalt.* Vortrag auf den digitalen Marburger FaDaF-Thementagen des Fachverbands Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in Marburg (online).
240. Stahl, C. & Schaupp, U. (2017, Mai). *Sprachförderung unter Berücksichtigung von Videographie-Einsatzmöglichkeiten in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung.* Vortrag auf dem Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Heidelberg.
241. Stahl, C. & Schaupp, U. (2019, März). *Selbst- und Fremdeinschätzung von Beratungskompetenz hinsichtlich Deutsch als Zweitsprache relevanter Themen mittels Videofeedback.* Vortrag auf der 4. Tagung des Centrums für Bildungsforschung (CeLeB) der Universität Hildesheim in Hildesheim.
242. Stahl, C., Schaupp, U., Wulff, N. & Nessler, S. (2017, Mai). *Sprachliche Heterogenität im Fachunterricht – Konzepte und Videovignetten für die Lehrer- und Lehrerinnenbildung.* Workshop auf dem Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Heidelberg.
243. Stahl, C. & Waggershauser, E. (2022, August). *Digital DaZ unterrichten – bedürfnisorientiert fortbilden.* Vortrag auf der 17. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) in Wien, Österreich.
244. Strasser, J. (2015, September). *Minority teachers' professional action in German classrooms.* Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER) in Budapest, Hungary.

245. Streitberger, S. (2022, Januar). *Das Analyseraster für Erklärvideokanäle auf YouTube (AEY): MrWissen2go, simpleclub und Co auf dem Prüfstand*. Vortrag in der Reihe "Erklären: Inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf ein zentrales Vermittlungskonzept in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften" am Zentrum für Lehrer*innenbildung und interdisziplinäre Bildungsforschung (ZLbiB) der Universität Augsburg.
246. Streitberger, S. (2022, August). *Professionelle Geographieunterrichtswahrnehmung: Eine Studie zur videobasierten Förderung der unterrichtsbezogenen Analysekompetenz angehender Geographielehrkräfte*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD) und der Deutschen Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) in Wien.
247. Streitberger, S. (2022, Oktober). *Professionelle Geographieunterrichtswahrnehmung: Eine explorative Studie zur Entwicklung der unterrichtsbezogenen Analysekompetenz angehender Geographielehrkräfte*. Vortrag auf dem Symposium des Hochschulverbandes Geographiedidaktik (HGD) in Luzern.
248. Streitberger, S. (2022, November). *Der Blick auf Geographieunterricht: Eine explorative Studie zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung angehender Geographielehrkräfte*. Vortrag auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
249. Thaler, E. (2016, Juni). *Short films in language teaching*. Paper presented at the Day of Teaching English as a Second Language (TEFL) in Augsburg.
250. Thaler, E. (2016, September). *Literal Music Videos in TEFL*. Vortrag auf dem Anglistentag des Deutschen Anglistenverbandes in Hamburg.
251. Thaler, E. (2016, Oktober). *Nachhaltiger Englischunterricht*. Expertenbeitrag auf dem 4. Tag der Brückensteine an der Ludwig-Maximilians-Universität in München. Thaler, E. (2017, März). *The Bard Goes Multimodal*. Vortrag auf der LMU International Conference on Multimodal Media an der Ludwigs-Maximilians-Universität in München.
252. Thaler, E. (2017, Juli). *Singer-Songwriters: Poetries&Poe-try&Pop-try*. Vortrag auf dem 3. Tag der Englischdidaktik an der Universität Augsburg in Augsburg.
253. Thaler, E. (2017a, September). *Leitung des Freien Formats „Bildungsstandards & gemeinsames Abitur*. Vortrag auf dem Kongress der DGFF in Jena.
254. Thaler, E. (2017b, September). *Shakespeare 2.0*. Vortrag auf dem Anglistentag in Regensburg.
255. Thaler, E. (2017, Oktober). *Hörsehverstehens-Kompetenz mit Kurzfilmen*. Vortrag auf dem GMF Kongress in Würzburg.
256. Thaler, E. (2018, Juni). *Plenarvortrag: Lit 21 - Teaching Post-Millennial Fiction*. Vortrag auf dem 4. Tag der Englischdidaktik an der Universität Augsburg in Augsburg.

257. Thaler, E. (2018, Oktober). *Nachhaltiger Englischunterricht*. Vortrag auf dem GMF Kongress an der Ludwig-Maximilians-Universität in München.
258. Thaler, E. (2018, November). *Short Films in Language Teaching*. Vortrag auf dem Fachtag Englisch an der Justus-Liebig-Universität in Gießen.
259. Thurner, J. (2018, März). *Game Based Learning in der Praxis*. Vortrag auf der Lehrerfortbildung „Digitale Medien in der Schule – im Kontext von Heterogenität“ in Augsburg.
260. Thurner-Irmler, J. & Proff, A. von (2018, April). *Medien als Einflussfaktor auf Lernprozesse – lerntheoretische Möglichkeiten, Grenzen und aktuelle Diskussionen*. Vortrag auf dem Lehrgang „Kompetenzorientierter Unterricht an der Fachoberschule/Berufsschule im Fach Pädagogik/Psychologie“ an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (alp) in Dillingen.
261. Tobisch, A. (2017, Februar). *Lehrkrafturteile - Eine Frage der Herkunft? Der Einfluss sozialer und ethnischer Diversität auf die Beurteilung*. Vortrag auf dem Forschungskolloquium des Instituts für Bildungsforschung der Bergischen Universität Wuppertal in Wuppertal.
262. Tobisch, A. (2017, November). *Lehrkrafturteile im Kontext einer ethnisch und sozial heterogenen Schülerschaft*. Vortrag auf dem 2. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
263. Tobisch, A. (2018, Januar). *Herkunftsassoziierte Lehrkrafturteile und zugrundeliegende kognitive Prozesse*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule in Weingarten.
264. Tobisch, A., Bieg, S. & Dresel, M. (2018, Februar). *Das Erleben von Unterrichtsqualität leistungsstärkerer Schülerinnen und Schüler*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
265. Tobisch, A. & Dresel, M. (2016, März). *Benachteiligung oder Bevorzugung? Lehrkrafturteile und -erwartungen in Abhängigkeit der sozialen und ethnischen Herkunft von Schüler(inne)n*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
266. Tobisch, A. & Dresel, M. (2017, März). *Eye-Tracking: Ein vielversprechender Zugang zur Erfassung unterschiedlicher Informationsverarbeitungsprozesse bei der Beurteilung einer heterogenen Schülerschaft?* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg.
267. Tobisch, A. & Dresel, M. (2018, August). *Teacher students' attitudes towards students with immigrant background: The role of need for cognition and motivation to act without prejudice*. Paper presented at 2nd Conference Cultural Diversity, Migration, and Education (CDME) in Potsdam.
268. Tobisch, A. & Dresel, M. (2018, September). *Herkunftsassoziierte Informationsverarbeitungsprozesse von Lehramtsstudierenden bei der Schülerbeurteilung*.

- Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt am Main.
269. Tobisch, A. & Dresel, M. (2019, Februar). *Automatisierte und kontrollierte Informationsverarbeitungsprozesse von Lehramtsstudierenden bei der Beurteilung von Schülern der ethnischen Minorität und Majorität*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln.
 270. Tobisch, A. & Dresel, M. (2019, Dezember). *Motivation und Emotionen in der Berufsschule: Herkunftssassoziierte Disparitäten und diagnostische Kompetenz von Lehrkräften*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
 271. Tobisch, A. & Dresel, M. (2020, März). *Wie akkurat beurteilen Berufsschullehrkräfte die Motivation und Emotionen von Schüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft?* Vortrag angenommen für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Potsdam. (Konferenz abgesagt)
 272. Tobisch, A. & Eckerlein, N. (2019, November). *Lernmotivation: Bedingungsfaktoren und Fördermöglichkeiten*. Vortrag auf der Ausbildertagung für Ausbilder*innen im Beruf Fachangestellte für Bäderbetriebe in Lindau.
 273. Tobisch, A., Eckerlein, N. & Dresel, M. (2020, Juli). *Diagnostische Kompetenz von Berufsschullehrkräften. Welchen Einfluss hat die Schülerherkunft?* Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg (online).
 274. Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K. & Dresel, M. (2022, September). *Lassen sich herkunftsbezogene Urteilsverzerrungen Lehramtsstudierender reduzieren?* Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hildesheim.
 275. Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K. & Dresel, M. (accepted; 2023, Juli). *Teachers' stereotypes, attitudes and judgements depending on students' family backgrounds: Results of an intervention study*. VPaper to present at the 19 Biennial Meeting of the [International Society for Justice Research \(ISJR\)](#) in Munich.
 276. Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K., Shames, L. & Dresel, M. (2021, Mai). *Sind herkunftsbezogene Einstellungen und Urteilsakkuratheit durch eine Minimalintervention veränderbar? Ergebnisse einer Studie mit Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg (online).
 277. Tobisch, A., Reutlinger, R. & Lehmann-Grube, S. K. (2022, November). *Herkunftsbezogene Einstellungen, Stereotype und Emotionen Lehramtsstudierender: Eine Interventionsstudie*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
 278. Tulis, M. & Dresel, M. (2015, August). *A model of individual processes and contextual conditions facilitating learning from errors*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of

- the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limassol, Republic of Cyprus.
279. Tulis, M., Dresel, M. & Grassinger, R. (2016, März). *Adaptiver Umgang mit Fehlern als Mediator des Zusammenhangs zwischen unterstützendem Lehrkraftverhalten und schulischen Leistungen von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
 280. Tulis, M., Kücherer, B., Fleischer, L., Burkhardt, A., Schmitz, A., Stephan, K. & Dresel, M. (2016, Juni). *„Man muss die Dinge nur aus der richtigen Perspektive sehen“: Ein Experiment zur Bedeutung einer positiven Einstellung zu Fehlern für adaptives Lernverhalten*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
 281. Tulis, M., Reindl, M. & Dresel, M. (2016, September). *Freundschaften im Klassenzimmer und deren Bedeutung für einen adaptiven individuellen Umgang mit Fehlern*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Leipzig.
 282. Uhl-Sonntag, N. (2023, März). *Professionelle Kompetenzen von Musiklehrkräften beim Schulpraktischen Instrumentalspiel mit Gitarre*. Vortrag auf der Tagung des Promovierendennetzwerks des Arbeitskreises musikpädagogische Forschung (AMPF e. V.) in Dortmund.
 283. Ulrich, K. (2017, Mai). *Von der Fachlehrkraft zur sprachintegrativen Fachlehrkraft – Ergebnisse einer Befragung von GymnasiallehrerInnen zur Integration von SeiteneinsteigerInnen*. Vortrag auf der Fachtagung der Arbeitsgemeinschaft Deutsch als Zweitsprache des Symposiums Deutschdidaktik (SDD) in Vechta.
 284. Ulrich, K. (2017, Juli). *Ankommen am Gymnasium?* Vortrag auf der 20. Grazer Tagung Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und Sprachdidaktik in Graz, Österreich.
 285. Ulrich, K. (2017, November). *Diagnostische Kompetenz in den Studiengängen für Deutsch als Zweit- (DaZ) und Fremdsprache (DaF)*. Vortrag auf dem 2. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 286. Vali, S. (2021, Dezember). *Perspektiven von Lehrkräften auf Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht: Eine qualitative Studie in Augsburg*. Vortrag auf dem 6. Wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg (online).
 287. Vogel, F., Kollar, I., Reichersdorfer, E., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2015a, August). *Scaffolding argumentation with adaptable argumentation scripts: The role of self-regulation skills*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limassol, Zypern.

288. Vogel, F., Kollar, I., Reichersdorfer, E., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2015b, August). *The relevance of interactive and constructive learning activities in mathematical argumentation*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limassol, Zypern.
289. Vogel, F., Kollar, I., Strohmaier, A., Ottinger, S., Terwedow, I., Reiss et al. (2017, August). *Sequencing and fading worked examples and collaboration scripts to foster mathematical argumentation*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
290. Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2016, June). *Fostering university freshmen's mathematical argumentation skills with collaboration scripts*. Paper presented at the International Conference of the Learning Sciences (ICLS) in Singapore.
291. Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2015, März). *Effekte von computerunterstützten Kollaborationsskripts auf domänenspezifisches Wissen: Eine Metaanalyse*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum.
292. Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, April). *The Synergy of Heuristic Worked Examples and Collaboration Scripts in Fostering Mathematical Argumentation Skills*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Chicago, IL, USA.
293. Vogel, F., Schwaighofer, M., Ufer, S., Kollar, I., Ottinger, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2016, März). *Effekte zeitversetzter Unterstützung mit heuristischen Lösungsbeispielen und Kooperationsskripts auf Lernmotivation und selbsteingeschätzten Lernerfolg beim kooperativen Lernen in der Mathematik*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
294. Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2017, August). *Supporting domain learning and collaboration skills with CSCL scripts: A meta-analysis*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
295. Waburg, W. & Strasser, J. (2017, März). *Geschlechtsbezogene Differenzierungspraktiken und Differenzenerfahrungen von Lehrkräften mit Zuwanderungsgeschichte*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Frauen- und Geschlechterforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Bochum.
296. Waggershauser, E. (2022, Juni). *Schreiben als soziale Praxis: forschungstheoretische Einordnung und empirische Zugänge*. Vortrag auf der Ringvorlesung „Schriftspracherwerb erwachsener Migrant*innen in der Zweitsprache Deutsch. Impulse aus der aktuellen Forschung und Praxis“ an der Universität Wien & Universität Jena (Online).

297. Waggershauser, E. & Peuschel, K. (unter Mitarbeit von A. Konar) (2021, März): *„Bedarfs- und bedürfnisorientierte Fort- und Weiterbildungen in Deutsch als Zweitsprache und sprachlich-fachlicher Bildung“*. Vortrag auf der Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht Lehrerfortbildung? Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) an der Universität Regensburg (Online).
298. Wagner, M., Gegenfurtner, A. & Urhahne, D. (2021, April). Die Wirksamkeit von Flipped Classroom auf die Lernleistung in der Sekundarstufe: Eine Meta-Analyse. Vortrag auf dem 14. Österreichischen Wirtschaftspädagogik-Kongress in Graz, Österreich.
299. Weiß, K. (2020, Dezember). *Im Räderwerk – Jugendliche zwischen Leistungssport, Schule und Freizeit*. Vortrag auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
300. Weiß, K., Kroll, L. & Brandl-Bredenbeck, H. P. (2018, Juni). *Individual support of student athletes – Dealing with motivational conflicts*. Paper presented at the World Congress of the International Association for Physical Education in Higher Education (AIESEP) in Edinburgh, Great Britain.
301. Weiß, K., Kroll, L. & Brandl-Bredenbeck, H. P. (2019, Mai). *Motivationale Handlungskonflikte bei leistungssporttreibenden Schüler*innen*. Vortrag auf der 32. Jahrestagung der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Heidelberg.
302. Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Probleme aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen.
303. Wekerle, C. & Kollar, I. (2017, Februar). *Mediendidaktische Kompetenzen von Lehramtsstudierenden: Eine Expertisestudie*. Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium an der Universität Augsburg.
304. Wekerle, C. & Kollar, I. (2017, September). *Effekte von Lehrerexpertise auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht – eine Skriptperspektive*. Vortrag auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Münster.
305. Wekerle, C. (2018, Januar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Vortrag auf dem Psychologischen Forschungskolloquium an der Universität Augsburg.
306. Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.

307. Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, June). *Analyzing pre- and in-service teachers' technology-supported teaching scripts: An expert-novice comparison*. Paper presented at the Conference of the SIG 11 "Teaching and Teacher Education" of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Kristiansand, Norway.
308. Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, September). *Effekte von mediendidaktischer Expertise auf die Medienunterrichtsskripts von Lehrkräften*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt.
309. Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, October). *How do teachers reason about technology use in the classroom? Teachers' use of scientific and subjective theories and the effects of expertise*. Paper presented at the Conference of the SIG 20 "Inquiry Learning" and the SIG 26 "Argumentation, Dialogue and Reasoning" of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Jerusalem, Israel.
310. Wekerle, C. & Kollar, I. (2020, August). *Closing the research-practice gap: Supporting pre-service teachers' evidence-oriented reasoning about technology-enhanced teaching*. Paper presented at the virtual conference of the Special Interest Groups "Instructional Design" (SIG6) "Technology-Enhanced Learning and Instruction (SIG7) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Bonn (online).
311. Wekerle, C. & Kollar, I. (2019, August). *Using eternal scripts to enhance pre-service teacher's internal technology-related reasoning scripts*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Aachen.
312. Wisniewski, B. & Siegel, S. T. (2020, Dezember). *Professioneller durch Feedback? Ergebnisse einer explorativen Studie zu Feedback in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Vortrag auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
313. Ziermann, S. (2017, Juli). *Religiöse Sprachfähigkeit in heterogenen Kontexten*. Vortrag auf dem Pfarrkonvent Hof in Bad Alexandersbad.