

1. Bacaru, D., Oldenburg, R., Schlotterer, A. & Scheffler, S. (2018). Die Ableitung auf mehr als einem Weg. *Der Mathematikunterricht: MU. Beiträge zu seiner fachlichen und fachdidaktischen Gestaltung*, 64, 3–15.
2. Benning, K., Daumiller, M. H., Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 313–335.
3. Benning, K., Praetorius, A.-K., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Das Lernen als Ziel: Zur unterrichtlichen Umsetzung einer Lernzielstruktur. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 523–545. <https://doi-org.emedien.ub.uni-muenchen.de/10.1007/s42010-019-00054-7>
4. Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2019). Teacher humor: Longitudinal effects on students' emotions. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 517–534. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0402-0>
5. Bieg, S., Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2019). Motivationales Klima in Reform- und Regelklassen: Unterschiede, Gemeinsamkeiten und Effekte auf Schülermotivation. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 405–426. <https://doi-org.emedien.ub.uni-muenchen.de/10.1007/s42010-019-00044-9>
6. Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 11–23. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000163>
7. Bredl, K. & Groß, A. (2015). Immersive education in virtual space. *Media Education – Studi, ricerche, buone pratiche*, 6, 354–364. Verfügbar unter <http://reviste.erickson.it/med/en/2015/immersive-education-in-virtual-space/>
8. Csanadi, A., Eagan, B., Kollar, I., Shaffer, D. W. & Fischer, F. (2018). When coding-and-counting is not enough: Using epistemic network analysis (ENA) to analyze verbal data in CSCL research. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 13, 419–438. <https://doi.org/10.1007/s11412-018-9292-z>
9. Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2021). Pre-service teachers' evidence-based reasoning during pedagogical problem-solving: Better together? *European Journal of Psychology of Education*, 36, 147–168. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00467-4>
10. da Silva, A. (2022). Lebensweltliche Mehrsprachigkeit als translingual-hybride Praxis: Der aktuelle Mehrsprachigkeitsdiskurs zwischen Aufbrüchen und Verharrungen. *Migrationspädagogische Zweitsprachdidaktik*, 2022(1), 39–63. <https://doi.org/10.25365/mpzd-2022-1-3>

11. Daumiller, M., Fasching, M. S., Steuer, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). From teachers' personal achievement goals to students' perceptions of classroom goal structures: Via student-directed goals and specific instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 111, 103617. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103617>
12. Dickhäuser, O., Janke, S., Daumiller, M. & Dresel, M. (2021). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*, 91, 391–408. <https://doi.org/10.1111/bjep.12370>
13. Dickhäuser, O., Janke, S., Daumiller, M. & Dresel, M. (2020). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12370>
14. Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *German Journal of Educational Psychology*, 31, 205–219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000208>
15. Dresel, M., Martschinke, S., Kopp, B., Tobisch, A. & Kröner, S. (2017). Zur Bedeutung des Unterrichts für die Koppelung von sozialer Herkunft und Schulleistung: Ergebnisse einer Studie im Grundschulunterricht im Fach Deutsch. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10(2), 136–149.
16. Ertl, S., Hartinger, A., Kücherer, B. & Furtak, E. M. (2022). Formative assessment in the German student-teacher-conference format: Student perceptions and implications for motivational aspects of learning. *International Journal of Elementary Education*, 11(3), 64--75. <https://doi.org/10.11648/j.ijeeedu.20221103.11>
17. Ertl, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2021). Das Potenzial von Lernentwicklungsgesprächen nutzen: Kinder bei ihren individuellen Lernprozessen unterstützen. *Grundschule aktuell*, 156, 26–30.
18. Ertl, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2022). Lernentwicklungsgespräche und die Entwicklung motivationaler Aspekte des Lernens. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15(1), 221--236. <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00134-7>
19. Fey, C.-C. & Matthes, E. (2015). Unterrichtsmaterialien von Unternehmen und Vereinen. *Pädagogik*, 67(10), 44–47.
20. Fey, C.-C. & Neumann, D. (2016). Computerspiele als Ergänzung zum Unterricht. Eine empirische Pilotstudie am Beispiel von Genius – im Zentrum der Macht. *Magazin Digitale Spielewelten*. Verfügbar unter <https://digitale-spielewelten.de/magazin/computerspiele -als-erganzung-zum-unterricht/34>
21. Gartmeier, M., Papadakis, C. & Strasser, J. (2017). The negative knowledge of educational counsellors: Forms, expertise-related differences, contextualization and embeddedness in episodes. *European Journal of Counselling Psychology*, 6, 25–40. <https://doi.org/10.5964/ejcop.v5i2.100>

22. Gegenfurtner, A. (2021). Pre-service teachers' attitudes toward transgender students: Associations with social contact, religiosity, political preference, sexual orientation, and teacher gender. *International Journal of Educational Research*, 110, 101887.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101887>
23. Gegenfurtner, A. (2022). Bifactor exploratory structural equation modeling (B-ESEM): A meta-analytic review of model fit. *Frontiers in Psychology*, 13, 1037111.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1037111>
24. Gegenfurtner, A. (im Druck). Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Schüler\*innen mit Migrationshintergrund: Die Bedeutung des sozialen Kontakts und des demographischen Hintergrunds. *Bildung und Erziehung*, 75(1).
25. Gegenfurtner, A., Hartinger, A., Gabel, S., Neubauer, J., Keskin, Ö. & Dresel, M. (2023). Teacher attitudes toward lesbian, gay, and bisexual students: Evidence for intergroup contact theory and secondary transfer effects. *Social Psychological of Education*.  
<https://doi.org/10.1007/s11218-022-09756-w>
26. Gegenfurtner, A., Narciss, S., Fryer, L., Järvelä, S. & Harackiewicz, J. (2021). Editorial: Affective learning in digital education. *Frontiers in Psychology*, 11, 630966.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.630966>
27. Gegenfurtner, A. & Quesada-Pallarès, C. (2022). Toward a multidimensional conceptualization of motivation to transfer training: Validation of the Transfer Motivation Questionnaire from a self-determination theory perspective using bifactor-ESEM. *Studies in Educational Evaluation*, 73, 101116. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101116>
28. Gegenfurtner, A. & Testers, L. (2022). Transfer of training among non-traditional students in higher education: Testing the theory of planned behavior. *Frontiers in Education*, 7, 928996. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.928996>
29. Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). Who learns from errors on a class test? Antecedents and profiles of adaptive reactions to errors in a failure situation. *Learning and Individual Differences*, 53, 61–68. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.11.009>
30. Haltenberger, M. (2021a). Erde "aufräumen"! Kartenkompetenz und räumliche Orientierung mithilfe der Methode "Karte im Kopf" anbahnen. *Grundschulmagazin*, 2021(6), 27-31. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/91864>
31. Haltenberger, M. (2021b). Stadt, Land, Fluss oder doch mehr? Geographisches Lehren und Lernen. *Grundschulmagazin*, 2021(6), 5-10. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/91864>
32. Haltenberger, M. (2021c). Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu Basiskonzepten der geographischen Perspektive des Sachunterrichts. *GDSU-Journal*, 12,

- 87-106. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/90007>
33. Haltenberger, M. (2021d). [Wir befragen Bilder! Geographischen Fragestellungen auf die Spur kommen](#). *Grundschulmagazin*, 2021(6), 32-37.
  34. Haltenberger, M. & Asen-Molz, K. (2022). [Gewinnbringender Einsatz von Erklärvideos im Unterricht](#). *Grundschule*, 54(3), 16-22.
  35. Haltenberger, M., Böschl, F. & Asen-Molz, K. (2022). [Pandemiebedingte Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung standortübergreifender Lehre und Forschung am Beispiel einer Seminarkonzeption aus dem geographiebezogenen Sachunterricht](#). *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 22, 1-22. <https://doi.org/10.21240/lbzm/22/20>
  36. Haltenberger, M., Lenzgeiger, B. & Fuchs, E. (2022). [Hochwertige Erklärvideos erkennen](#). *Grundschule*, 54(3), 12-14.
  37. Heiland T. & Neumann, D. (2017). „Hallo Deutsch für Kinder“: Unterrichten mit einer Smartphone App. *DaZ Sekundarstufe – Deutsch als Zweitsprache: Konzepte und Materialien*, 1(2), 22–27.
  38. Hiller, K. & Reichhart, B. (2017). Motivation of civic education teachers-in-training in the field of education for sustainable development. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 8(1), 81–89. <https://doi.org/10.1515/dcse-2017-0006>
  39. Horstmeier, M., Vali, S., Heiland, T. & Dell'Acqua, A. (2022). Mehrsprachige und multikulturelle Begegnungen und ihr Einfluss auf die Entwicklung der sprachlichen und kulturellen Flexibilität von angehenden Lehrenden. *Language Education and Multilingualism: The Langscape Journal*, 5, 52–68. <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/26149>
  40. Kiemer, K. & Kollar, I. (2021). Source selection and source use during evidence-informed reasoning: Do pre-service teachers' beliefs regarding the utility of (non-)scientific information sources matter? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 127–141. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000302>
  41. Kirchner, C. (2021a). Diagnostische Kompetenz im Kunstunterricht: Erkennen und Fördern von bildnerischen Potenzialen. *Kunst + Unterricht*, 457/458 2021, 18–24.
  42. Kirchner, C. (2021b). Lehren und Lernen. Kunstunterricht reflektieren – Lehrprofessionalität entwickeln. *Kunst + Unterricht*, 457/458, 4–13.
  43. Korban, S. & Künzell, S. (2019). Verbesserung der diagnostischen Kompetenz mit iPads: Ein Ausbildungskonzept. *Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft*, 2(2), 5–13. <https://doi.org/10.25847/zsls.2018.012>
  44. Kücherer, B., Ertl, S. & Hartinger, A. (2022). Lernberatung in Lernentwicklungsgesprächen: Wie werden Schüler\*innen einbezogen? *Journal für LehrerInnenbildung*, 2022(2), 98–110. <https://doi.org/10.35468/jlb-02-2022-08>

45. Langenhorst, G. (2016). "Wie sehe ich aus?" fragte Gott: Kinderliteratur im Religionsunterricht. *Grundschule Religion*, 57(4), 2–5.
46. Langenhorst, G. (2017). Poetische Rationalität des Glaubens: Religionspädagogik angesichts der Unzulänglichkeit über Gott reden zu können. *Religionspädagogische Beiträge*, 76, 28–36.
47. Langenhorst, G. (2017). Über den Glauben Auskunft geben? Nachdenken über Chancen und Grenzen religiöser Rede. *Kontakt. Informationen zum Religionsunterricht*, 12, 10-15.
48. Lohmann, J., Breithecker, J., Ohl, U., Gieß-Stüber, P. & Brandl-Bredenbeck, H. P. (2021). Teachers' professional action competence in education for sustainable development: A systematic review from the perspective of physical education. *Sustainability*, 13(23), 13343. <https://doi.org/10.3390/su132313343>
49. Lohmann, J. & Goller, A. (2023). Physical education teacher educators' subjective theories about sustainability and education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(4), 877-894. Advance online publication in 2022. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2022-0186>
50. Matthes, E., Heiland, T., Meyer, A. & Neumann, D. (2017). Das Augsburger Projekt „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)“ – die Rolle digitaler Bildungsmedien. *Die Deutsche Schule*, 109, 163–174.
51. Matthes, E. & Miller-Kipp, G. (2020). Gefördert und umstritten: Digitalisierung im Bildungswesen. *Bildung und Erziehung*, 73, 101–106.
52. Matthes, E. & Proff, A. von (2020). Open Educational Resources – kennen, finden, beurteilen. *PRAXIS Fremdsprachenunterricht: Die Zeitschrift für das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Basisheft*, 17, 4–7.
53. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2020). Regulating self-organized collaborative learning: The importance of homogeneous problem perception, immediacy, and intensity of strategy use. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 15, 149--177. <https://doi.org/10.1007/s11412-020-09323-5>
54. Munser-Kiefer, M., Martschinke, S. & Hartinger, A. (2017). Adaptive Unterrichtsgestaltung und Überzeugungen von Lehrpersonen in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen Klassen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10, 147–161.
55. Nett, U. E., Bieg, M. & Keller, M. M. (2017). How much trait is captured by measures of academic state emotions? A latent state-trait analysis. *European Journal of Psychological Assessment*, 33, 239–255. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000416>
56. 1. Nett, U. E., Ertl, S. & Bross, T. (2022). Emotionales Erleben von Schüler\*innen in Jahrgangsstufe 4 unter dem Einfluss der Covid-19-Pandemie im Schuljahr 2019/2020. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15(2), 319--418. <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00151-0>



57. Neuhaus, D. & Puffer, G. (2019). Musikpädagogische Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. *Diskussion Musikpädagogik*, 83(19), 47-55.
58. Neumann, D. (2017). Computer- und Videospiele im Schulkontext. *Talente-Zeitschrift, Sonderausgabe: Digitalisierung der Schule – Neue Medien in der Bildung*. Verfügbar unter <https://www.erfolg-im-beruf.de/lehrer/weiterbildung/talente-zeitschrift/talente-zeitschrift>
59. Ohl, U. & Mehren, M. (2016a). Diagnose: Grundlage gezielter Förderung im Geographieunterricht. *Geographie aktuell und Schule*, 224, 4–13.
60. Ohl, U. & Mehren, M. (2016b). Geographische Kompetenzen diagnostizieren. *Geographie aktuell und Schule*, 224, 14–27.
61. Oldenburg, R., Bacaru, D., Scheffler, S. & Schlotterer, A. (2018). Die Ableitung auf mehr als einem Weg. *Der Mathematikunterricht: Beiträge zu seiner fachlichen und fachdidaktischen Gestaltung*, 64, 3–15.
62. Oldenburg, R., Bersch, S., Merkel, A. & Weckerle, M. (2020): Erklärvideos: Chancen und Risiken Zwischen fachlicher Korrektheit und didaktischen Zielen. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 109, 58–63.
63. Peuschel, K. (2022). Keine größere Hürde als... - gendergerechte Sprache im Deutschen aus der Perspektive des Lehrens und Lernens. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, 72(5-7), 49–54.
64. Peuschel, K. & Stahl, C. (2021a). [Rekodieren durch Lehrkräfte in der DaZ-Unterrichtsinteraktion](https://doi.org/10.17192/ziaf.2021.1.8420). *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ (ZIAF)*, 1, 115-132. <https://doi.org/10.17192/ziaf.2021.1.8420>
65. Peuschel, K. & Stahl, C. (2021b). [Sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion: Unterrichtskommunikation im DaZ- und Fachunterricht](#). *Schulmagazin 5 – 10*, 2021(10), 53–56.
66. Peuschel, K., Wulff, N. & Warneke, D. (2021). Einführung in das Heft "Aktuelle Forschung in DaF und DaZ: von A(lphabetisierung) bis Z(ugriff auf Korpora)". *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 48, 569-570. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0084>
67. Praetorius, A.-K., Koch, T., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2017). Identifying determinants of teachers' judgment (in)accuracy regarding students' motivations using a Bayesian cross-classified multi-level model. *Learning and Instruction*, 52, 148–160. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.06.003>
68. Praetorius, A.-K., Lauermann, F., Klassen, R. M., Dickhäuser, O., Janke, S. & Dresel, M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241–254. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.023>
69. Puffer, G. (2021). Professionelle Kompetenzen von Musiklehrkräften: Grundzüge einer Modellierung. *Beiträge Emprischer Musikpädagogik*, 12, 1-72.

70. Puffer, G. & Hofmann, B. (2022) Professionelle Kompetenz(en) von Musiklehrkräften: Ein empirisch begründetes Modell. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(3), 497-518.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-022-01101-3>
71. Rank, A., Hartinger, A., Wildemann, A. & Tietze, S. (2018). Bildungssprachliche Kompetenzen bei ein- und mehrsprachigen Vorschulkindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(1), 115–129.
72. Rank, A., Wildemann, A. & Hartinger, A. (2016). Sachunterricht – der geeignete Ort zur Förderung von Bildungssprache? *widerstreit sachunterricht*, 22, 1-7. Verfügbar unter [http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebenel/superworte/foerder/rank\\_ua.pdf](http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebenel/superworte/foerder/rank_ua.pdf)
73. Reindl, M., Gniewosz, B. & Dresel, M. (2021). Friends' influence on the development of academic values in mathematics: Are there differences between female and male dyads? *European Journal of Psychology of Education*, 3, 781--797. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00503-3>
74. Reiß-Held, S. & Waggershauser, E. (2019). Verfahren zur Feststellung des deutschen Sprachkenntnisstandes von DaZ-Kindern und -Jugendlichen. *Rundbrief Sch.i.f.f.: Schüler/innen interkulturell flexibel fördern*, 9, 3–4.
75. Respondek, L., Seufert, T., Stupnisky, R. & Nett, U. E. (2017). Perceived academic control and academic emotions predict undergraduate university student success: Examining effects on dropout intention and achievement. *Frontiers in Psychology | Educational Psychology*, 8, 243.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00243>
76. Riegger, M. (2018). Interreligiöser Dialog im Angesicht von Heterogenität: Differenzhermeneutische Grundlegung und Perspektiven religiöser Bildung. *Münchener theologische Zeitschrift*, 69, 218–240.
77. Riegger, M. (2019a). Didaktik der Perspektivenübernahme: Verdeutlicht am Thema Moschee im katholischen Religionsunterricht und im Moscheeunterricht. *Kontakt (Informationen zum Religionsunterricht im Bistum Augsburg)*, 14, 42–45.
78. Riegger, M. (2019b). Ehrenamtlicher Samariterdienst in Krankenhaus und Altenheim: Grüne Damen und Herren sind 50. *Wege zum Menschen*, 72, 464–480.
79. Riegger, M. (2019c). Fördert Spiritualität die Gesundheit von Fachkräften in Kitas? *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 27, 90–113.  
<https://doi.org/10.25364/10.27:2019.2.7>
80. Riegger, M. (2019d). Wirklichkeiten simulieren oder selbst erleben? *Religionspädagogische Beiträge*, 80, 57–69.
81. Riegger, M. (2020). Singularitäten in Astrophysik und Corona-Krise: Verhältnisbestimmungen zwischen Naturwissenschaft und Theologie bzw. Philosophie. *Tà katoptrizómena: Magazin Theologie und Ästhetik*, 22(125), 1–17. <https://www.theomag.de/125/mari1.htm>

82. Riegger, M. & Rotthoff, T. (2022). Simulieren statt Studieren in der Lehrerbildung? Medizindidaktik und Religionspädagogik im Dialog. *Religionspädagogische Beiträge*, 45(01), 17–25. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/156>
83. Schaupp, U. (2018). Symposium zur "Diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen" an der UniA. *Die Schulleitung*, 45(1), 13–15.
84. Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Terwedow, I. et al. (2017). How to combine collaboration scripts and heuristic worked examples to foster mathematical argumentation – when working memory matters. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 12, 281–305. <https://doi.org/10.1007/s11412-017-9260-z>
85. Siegel, S. T. & Biesta, G. (2021). The problem of educational theory. *Policy Futures in Education*. Online first: <https://doi.org/10.1177/14782103211032087>
86. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2021). Students' and instructors' understandings, attitudes and beliefs about educational theories: Results of a mixed-methods study. *Education Sciences*, 11(5), 197. <https://doi.org/10.3390/educsci11050197>
87. Siegel, S. T., Krummennauer-Grasser, A. & Stahl, C. (2021). Lehrbezogenes Wissensmanagement in der Hochschullehre: Entwicklung, Beschreibung und Einsatzmöglichkeiten des Reflexionsinstruments LeWiMa. *Der pädagogische Blick*, 29(2), 129–139.
88. Sommerhoff, D., Kollar, I. & Ufer, S. (2021). Supporting mathematical argumentation and proof skills: Comparing the effectiveness of a sequential and a concurrent instructional approach to support resource-based cognitive skills. *Frontiers in Psychology*, 11, 3664. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572165>
89. Strasser, J. & Gruber, H. (2015). Learning processes in the professional development of mental health counselors: The role of illness script formation. *Advances in Health Sciences Education*, 20, 515–530. <https://doi.org/10.1007/s10459-014-9545-1>
90. Strasser, J. & Leutwyler, B. (im Druck). Differenzenerfahrungen von Lehrkräften: Bedeutung für den Umgang mit Vielfalt. *Journal für LehrerInnenbildung*.
91. Strasser, J. & Waburg, W. (2015). Students' perspectives on minority teachers in Germany. *Tertium Comparationis*, 21, 251–274.
92. Streitberger, S., Meurel, M. & Scholten, N. (2022). Die professionelle Unterrichtswahrnehmung (PUW). *Praxis Geographie*, 53(11), 48–49.
93. Thaler, E. (2015a). Das geht ins Auge: Visualisierung mit Infografiken. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2015(6), 12–15. Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht/2015-6/das-geht-ins-auge>



94. Thaler, E. (2015b). Literal music videos. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2015(3), 6–7.  
Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht-englisch/2015-3/literal-music-videos>
95. Thaler, E. (2015c). Musikbasierter Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2015(3), 11–15. Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht/2015-3/musikbasierter-fremdsprachenunterricht>
96. Thaler, E. (2016). Kurzfilme im Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2016(6), 7–11. Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht/2016-6/kurzfilme-im-fremdsprachenunterricht>
97. Thaler, E. (2017). English and foreign language teaching in the German ‚Gymnasium‘. *Training, Language and Culture*, 1(3), 72–85. <https://doi.org/10.29366/2017tlc.1.3.5>
98. Thaler, E. (2018a). Achtsamkeit – Das Glück des Moments. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 15(6), 4–5.
99. Thaler, E. (2018b). Anleitung zur Un-Achtsamkeit. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 15(6), 14–16.
100. Thaler, E. (2018c). Murik – Musik und Lyrik im Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 15(3), 13–16.
101. Thaler, E. (2019a). Begleitband zum GeR. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 16(4), 7–10.
102. Thaler, E. (2019b). Bildungsstandards – humorvoll und konkret. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, (16)4, 8–11.
103. Thaler, E. (2019c). Schulrelevante Konflikte. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 16(3), 15–16.
104. Thaler, E. (2019d). Wirksamer Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 16(6), 4–5.
105. Tobisch, A. & Dresel, M. (2017). Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds. *Social Psychology of Education*, 20, 731–752. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>
106. Tobisch, A. & Dresel, M. (2022). Automatic and controlled information processing in the context of students' ethnic background and social status: An eye-tracking study. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09727-1>
107. Tobisch, A., Klapproth, F. & Dresel, M. (2020). Werden Kinder mit Migrationshintergrund durch Lehrkräfte benachteiligt? *In-Mind-Magazin*, 3. Verfügbar unter: <https://de.in-mind.org/article/werden-kinder-mit-migrationshintergrund-durch-lehrkraefte-benachteiligt>
108. Tobisch, A., Kopp, B., Martschinke, S., Kröner, S. & Dresel, M. (2016). Motivation und emotionales Erleben bei Grundschüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 9, 78–94.

109. Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2016). Learning from errors: A model of individual processes. *Frontline Learning Research*, 4(2), 12–26. <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v4i2.168>
110. Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2017). Positive beliefs about errors as an important element of adaptive individual dealing with errors during academic learning. *Educational Psychology*, 38, 139-158. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1384536>
111. Vali, S., Horstmeier, M. & Heiland, T. (2022). Mehrsprachigkeit in der Augsburger Lehrerbildung: Bericht über ein Seminar. *Die Neueren Sprachen*, 10, 60–69.
112. Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K. & Fischer, F. (2016). Developing argumentation skills in mathematics through computer-supported collaborative learning: The role of transactivity. *Instructional Science*, 44, 477-500. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9380-2>
113. Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2021). Scaffolding argumentation in mathematics with CSCL scripts: Which is the optimal scripting level for university freshmen? *Innovations in Education and Teaching International*, 58, 512-521. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1961098>
114. Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2017). Socio-cognitive scaffolding with collaboration scripts: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 29, 477–511. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9361-7>
115. Wagner, M., Gegenfurtner, A. & Urhahne, D. (2021). Effectiveness of the flipped classroom on student achievement in K-12 education: A meta-analysis. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 11–31. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000274>
116. Wang, X., Kollar, I. & Stegmann, K. (2017). Adaptable scripting to foster regulation processes and skills in computer-supported collaborative learning. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 12, 153–172. <https://doi.org/10.1007/s11412-017-9254-x>
117. Wekerle, C. & Daumiller, M. & Kollar, I. (2020). Using digital technology to promote higher education learning: The importance of different learning activities and their relations to learning outcomes. *Journal of Research on Technology in Education*. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1799455>
118. Wekerle, C. & Kollar, I. (2021). Fostering pre-service teachers' situation-specific technological pedagogical knowledge – Does learning by mapping and learning from worked examples help? *Computers in Human Behavior*, 115, 106617. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106617>
119. Wisniewski, B., Zierer, K., Dresel, M. & Daumiller, M. (2020). Perceptions of instructional quality by students in secondary education: Two-level structure and measurement invariance. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101303>

120. Wisniewski, B. & Siegel, S. T. (im Druck). Worauf kommt es wirklich an? Eine explorative Studie zu Feedback in der zweiten Phase der Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 13, 240—260.
121. Ziermann, S. (2020). „Wir sind alle völlig verschieden!“– „Ich nicht!“. Die allgemeinpädagogische Heterogenitätsdebatte als inspirierender Zwischenruf für die Religionspädagogik. *Theo-Web: Zeitschrift für Religionspädagogik*, 19, 413–426.  
<https://doi.org/10.23770/tw0142>