

1. Bacaru, D., Oldenburg, R., Schlotterer, A. & Scheffler, S. (2018). Die Ableitung auf mehr als einem Weg. *Der Mathematikunterricht: MU. Beiträge zu seiner fachlichen und fachdidaktischen Gestaltung*, 64, 3–15.
2. Benning, K., Daumiller, M. H., Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 313–335.
3. Benning, K., Praetorius, A.-K., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Das Lernen als Ziel: Zur unterrichtlichen Umsetzung einer Lernzielstruktur. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 523–545. <https://doi-org.emedien.ub.uni-muenchen.de/10.1007/s42010-019-00054-7>
4. Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2019). Teacher humor: Longitudinal effects on students' emotions. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 517–534. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0402-0>
5. Bieg, S., Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2019). Motivationale Klima in Reform- und Regelklassen: Unterschiede, Gemeinsamkeiten und Effekte auf Schülermotivation. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 405–426. <https://doi-org.emedien.ub.uni-muenchen.de/10.1007/s42010-019-00044-9>
6. Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 11–23. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000163>
7. Bredl, K. & Groß, A. (2015). Immersive education in virtual space. *Media Education – Studi, ricerche, buone pratiche*, 6, 354–364. Verfügbar unter <http://reviste.erickson.it/med/en/2015/immersive-education-in-virtual-space/>
8. Csanadi, A., Eagan, B., Kollar, I., Shaffer, D. W. & Fischer, F. (2018). When coding-and-counting is not enough: Using epistemic network analysis (ENA) to analyze verbal data in CSCL research. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 13, 419–438. <https://doi.org/10.1007/s11412-018-9292-z>
9. Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2021). Pre-service teachers' evidence-based reasoning during pedagogical problem-solving: Better together? *European Journal of Psychology of Education*, 36, 147–168. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00467-4>
10. da Silva, A. (2022). Lebensweltliche Mehrsprachigkeit als translingual-hybride Praxis: Der aktuelle Mehrsprachigkeitsdiskurs zwischen Aufbrüchen und Verharrungen. *Migrationspädagogische Zweitsprachdidaktik*, 2022(1), 39–63. <https://doi.org/10.25365/mpzd-2022-1-3>

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

11. Daumiller, M., Fasching, M. S., Steuer, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). From teachers' personal achievement goals to students' perceptions of classroom goal structures: Via student-directed goals and specific instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 111, 103617. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103617>
12. Dickhäuser, O., Janke, S., Daumiller, M. & Dresel, M. (2021). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*, 91, 391–408. <https://doi.org/10.1111/bjep.12370>
13. Dickhäuser, O., Janke, S., Daumiller, M. & Dresel, M. (2020). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12370>
14. Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *German Journal of Educational Psychology*, 31, 205–219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000208>
15. Dresel, M., Martschinke, S., Kopp, B., Tobisch, A. & Kröner, S. (2017). Zur Bedeutung des Unterrichts für die Koppelung von sozialer Herkunft und Schulleistung: Ergebnisse einer Studie im Grundschulunterricht im Fach Deutsch. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10(2), 136–149.
16. Ertl, S., Hartinger, A., Kücherer, B. & Furtak, E. M. (2022). Formative assessment in the German student-teacher-conference format: Student perceptions and implications for motivational aspects of learning. *International Journal of Elementary Education*, 11(3), 64--75. <https://doi.org/10.11648/j.ijeeedu.20221103.11>
17. Ertl, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2021). Das Potenzial von Lernentwicklungsgesprächen nutzen: Kinder bei ihren individuellen Lernprozessen unterstützen. *Grundschule aktuell*, 156, 26–30.
18. Ertl, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2022). Lernentwicklungsgespräche und die Entwicklung motivationaler Aspekte des Lernens. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15(1), 221--236. <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00134-7>
19. Fey, C.-C. & Matthes, E. (2015). Unterrichtsmaterialien von Unternehmen und Vereinen. *Pädagogik*, 67(10), 44–47.
20. Fey, C.-C. & Neumann, D. (2016). Computerspiele als Ergänzung zum Unterricht. Eine empirische Pilotstudie am Beispiel von Genius – im Zentrum der Macht. *Magazin Digitale Spielwelten*. Verfügbar unter <https://digitale-spielwelten.de/magazin/computerspiele-als-ergaenzung-zum-unterricht/34>
21. Gartmeier, M., Papadakis, C. & Strasser, J. (2017). The negative knowledge of educational counsellors: Forms, expertise-related differences, contextualization and embeddedness in episodes. *European Journal of Counselling Psychology*, 6, 25–40. <https://doi.org/10.5964/ejcop.v5i2.100>

22. Gegenfurtner, A. (2021). Pre-service teachers' attitudes toward transgender students: Associations with social contact, religiosity, political preference, sexual orientation, and teacher gender. *International Journal of Educational Research*, 110, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101887>
23. Gegenfurtner, A. (2022). Bifactor exploratory structural equation modeling (B-ESEM): A meta-analytic review of model fit. *Frontiers in Psychology*, 13, 1037111. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1037111>
24. Gegenfurtner, A. (im Druck). Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Schüler*innen mit Migrationshintergrund: Die Bedeutung des sozialen Kontakts und des demographischen Hintergrunds. *Bildung und Erziehung*, 75(1).
25. Gegenfurtner, A., Hartinger, A., Gabel, S., Neubauer, J., Keskin, Ö. & Dresel, M. (2023). Teacher attitudes toward lesbian, gay, and bisexual students: Evidence for intergroup contact theory and secondary transfer effects. *Social Psychological of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09756-w>
26. Gegenfurtner, A., Narciss, S., Fryer, L., Järvelä, S. & Harackiewicz, J. (2021). Editorial: Affective learning in digital education. *Frontiers in Psychology*, 11, 630966. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.630966>
27. Gegenfurtner, A. & Quesada-Pallarès, C. (2022). Toward a multidimensional conceptualization of motivation to transfer training: Validation of the Transfer Motivation Questionnaire from a self-determination theory perspective using bifactor-ESEM. *Studies in Educational Evaluation*, 73, 101116. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101116>
28. Gegenfurtner, A. & Testers, L. (2022). Transfer of training among non-traditional students in higher education: Testing the theory of planned behavior. *Frontiers in Education*, 7, 928996. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.928996>
29. Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). Who learns from errors on a class test? Antecedents and profiles of adaptive reactions to errors in a failure situation. *Learning and Individual Differences*, 53, 61–68. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.11.009>
30. Haltenberger, M. (2021a). Erde "aufräumen"! Kartenkompetenz und räumliche Orientierung mithilfe der Methode "Karte im Kopf" anbahnen. *Grundschulmagazin*, 2021(6), 27-31. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/91864>
31. Haltenberger, M. (2021b). Stadt, Land, Fluss oder doch mehr? Geographisches Lehren und Lernen. *Grundschulmagazin*, 2021(6), 5-10. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/91864>
32. Haltenberger, M. (2021c). Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu Basiskonzepten der geographischen Perspektive des Sachunterrichts. *GDSU-Journal*, 12,

- 87-106. Verfügbar unter: <https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/90007>
33. Haltenberger, M. (2021d). [Wir befragen Bilder! Geographischen Fragestellungen auf die Spur kommen](#). *Grundschulmagazin*, 2021(6), 32-37.
34. Haltenberger, M. & Asen-Molz, K. (2022). [Gewinnbringender Einsatz von Erklärvideos im Unterricht](#). *Grundschule*, 54(3), 16-22.
35. Haltenberger, M., Böschl, F. & Asen-Molz, K. (2022). [Pandemiebedingte Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung standortübergreifender Lehre und Forschung am Beispiel einer Seminarkonzeption aus dem geographiebezogenen Sachunterricht](#). *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 22, 1-22. <https://doi.org/10.21240/lbzm/22/20>
36. Haltenberger, M., Lenzgeiger, B. & Fuchs, E. (2022). [Hochwertige Erklärvideos erkennen](#). *Grundschule*, 54(3), 12-14.
37. Heiland T. & Neumann, D. (2017). „Hallo Deutsch für Kinder“: Unterrichten mit einer Smartphone App. *DaZ Sekundarstufe – Deutsch als Zweitsprache: Konzepte und Materialien*, 1(2), 22–27.
38. Hiller, K. & Reichhart, B. (2017). Motivation of civic education teachers-in-training in the field of education for sustainable development. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 8(1), 81–89. <https://doi.org/10.1515/dcse-2017-0006>
39. Horstmeier, M., Vali, S., Heiland, T. & Dell'Acqua, A. (2022). Mehrsprachige und multikulturelle Begegnungen und ihr Einfluss auf die Entwicklung der sprachlichen und kulturellen Flexibilität von angehenden Lehrenden. *Language Education and Multilingualism: The Langscape Journal*, 5, 52–68. <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/26149>
40. Kiemer, K. & Kollar, I. (2021). Source selection and source use during evidence-informed reasoning: Do pre-service teachers' beliefs regarding the utility of (non-)scientific information sources matter? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 127–141. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000302>
41. Kirchner, C. (2021a). Diagnostische Kompetenz im Kunstunterricht: Erkennen und Fördern von bildnerischen Potenzialen. *Kunst + Unterricht*, 457/458 2021, 18–24.
42. Kirchner, C. (2021b). Lehren und Lernen. Kunstunterricht reflektieren – Lehrprofessionalität entwickeln. *Kunst + Unterricht*, 457/458, 4--13.
43. Korban, S. & Künzell, S. (2019). Verbesserung der diagnostischen Kompetenz mit iPads: Ein Ausbildungskonzept. *Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft*, 2(2), 5–13. <https://doi.org/10.25847/zsls.2018.012>
44. Kücherer, B., Ertl, S. & Hartinger, A. (2022). Lernberatung in Lernentwicklungsgesprächen: Wie werden Schüler*innen einbezogen? *Journal für LehrerInnenbildung*, 2022(2), 98–110. <https://doi.org/10.35468/jlb-02-2022-08>

45. Langenhorst, G. (2016). "Wie sehe ich aus?" fragte Gott: Kinderliteratur im Religionsunterricht. *Grundschule Religion*, 57(4), 2–5.
46. Langenhorst, G. (2017). Poetische Rationalität des Glaubens: Religionspädagogik angesichts der Unzulänglichkeit über Gott reden zu können. *Religionspädagogische Beiträge*, 76, 28–36.
47. Langenhorst, G. (2017). Über den Glauben Auskunft geben? Nachdenken über Chancen und Grenzen religiöser Rede. *Kontakt. Informationen zum Religionsunterricht*, 12, 10-15.
48. Lohmann, J., Breithecker, J., Ohl, U., Gieß-Stüber, P. & Brandl-Bredenbeck, H. P. (2021). Teachers' professional action competence in education for sustainable development: A systematic review from the perspective of physical education. *Sustainability*, 13(23), 13343. <https://doi.org/10.3390/su132313343>
49. Lohmann, J. & Goller, A. (2023). Physical education teacher educators' subjective theories about sustainability and education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(4), 877-894. Advance online publication in 2022. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2022-0186>
50. Matthes, E., Heiland, T., Meyer, A. & Neumann, D. (2017). Das Augsburger Projekt „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)“ – die Rolle digitaler Bildungsmedien. *Die Deutsche Schule*, 109, 163–174.
51. Matthes, E. & Miller-Kipp, G. (2020). Gefördert und umstritten: Digitalisierung im Bildungswesen. *Bildung und Erziehung*, 73, 101–106.
52. Matthes, E. & Proff, A. von (2020). Open Educational Resources – kennen, finden, beurteilen. *PRAXIS Fremdsprachenunterricht: Die Zeitschrift für das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Basisheft*, 17, 4–7.
53. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2020). Regulating self-organized collaborative learning: The importance of homogeneous problem perception, immediacy, and intensity of strategy use. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 15, 149--177. <https://doi.org/10.1007/s11412-020-09323-5>
54. Munser-Kiefer, M., Martschinke, S. & Hartinger, A. (2017). Adaptive Unterrichtsgestaltung und Überzeugungen von Lehrpersonen in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen Klassen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10, 147–161.
55. Nett, U. E., Bieg, M. & Keller, M. M. (2017). How much trait is captured by measures of academic state emotions? A latent state-trait analysis. *European Journal of Psychological Assessment*, 33, 239–255. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000416>
56. 1. Nett, U. E., Ertl, S. & Bross, T. (2022). Emotionales Erleben von Schüler*innen in Jahrgangsstufe 4 unter dem Einfluss der Covid-19-Pandemie im Schuljahr 2019/2020. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15(2), 319--418. <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00151-0>

57. Neuhaus, D. & Puffer, G. (2019). Musikpädagogische Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. *Diskussion Musikpädagogik*, 83(19), 47-55.
58. Neumann, D. (2017). Computer- und Videospiele im Schulkontext. *Talente-Zeitschrift, Sonderausgabe: Digitalisierung der Schule – Neue Medien in der Bildung*. Verfügbar unter <https://www.erfolg-im-beruf.de/lehrer/weiterbildung/talente-zeitschrift/talente-zeitschrift>
59. Ohl, U. & Mehren, M. (2016a). Diagnose: Grundlage gezielter Förderung im Geographieunterricht. *Geographie aktuell und Schule*, 224, 4–13.
60. Ohl, U. & Mehren, M. (2016b). Geographische Kompetenzen diagnostizieren. *Geographie aktuell und Schule*, 224, 14–27.
61. Oldenburg, R., Bacaru, D., Scheffler, S. & Schlotterer, A. (2018). Die Ableitung auf mehr als einem Weg. *Der Mathematikunterricht: Beiträge zu seiner fachlichen und fachdidaktischen Gestaltung*, 64, 3–15.
62. Oldenburg, R., Bersch, S., Merkel, A. & Weckerle, M. (2020): Erklärvideos: Chancen und Risiken Zwischen fachlicher Korrektheit und didaktischen Zielen. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 109, 58–63.
63. Peuschel, K. (2022). Keine größere Hürde als... - gendergerechte Sprache im Deutschen aus der Perspektive des Lehrens und Lernens. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, 72(5-7), 49–54.
64. Peuschel, K. & Stahl, C. (2021a). Rekodieren durch Lehrkräfte in der DaZ-Unterrichtsinteraktion. *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ (ZIAF)*, 1, 115-132. <https://doi.org/10.17192/ziaf.2021.1.8420>
65. Peuschel, K. & Stahl, C. (2021b). Sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion: Unterrichtskommunikation im DaZ- und Fachunterricht. *Schulmagazin 5 – 10*, 2021(10), 53--56.
66. Peuschel, K., Wulff, N. & Warneke, D. (2021). Einführung in das Heft "Aktuelle Forschung in DaF und DaZ: von A(lphabetisierung) bis Z(ugriff auf Korpora)". *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 48, 569-570. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0084>
67. Praetorius, A.-K., Koch, T., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2017). Identifying determinants of teachers' judgment (in)accuracy regarding students' motivations using a Bayesian cross-classified multi-level model. *Learning and Instruction*, 52, 148–160. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.06.003>
68. Praetorius, A.-K., Lauermann, F., Klassen, R. M., Dickhäuser, O., Janke, S. & Dresel, M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241–254. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.023>
69. Puffer, G. (2021). Professionelle Kompetenzen von Musiklehrkräften: Grundzüge einer Modellierung. *Beiträge Emprischer Musikpädagogik*, 12, 1-72.

70. Puffer, G. & Hofmann, B. (2022) Professionelle Kompetenz(en) von Musiklehrkräften: Ein empirisch begründetes Modell. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(3), 497-518. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01101-3>
71. Rank, A., Hartinger, A., Wildemann, A. & Tietze, S. (2018). Bildungssprachliche Kompetenzen bei ein- und mehrsprachigen Vorschulkindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(1), 115–129.
72. Rank, A., Wildemann, A. & Hartinger, A. (2016). Sachunterricht – der geeignete Ort zur Förderung von Bildungssprache? *widerstreit sachunterricht*, 22, 1-7. Verfügbar unter http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene1/superworte/foerder/rank_ua.pdf
73. Reindl, M., Gniewosz, B. & Dresel, M. (2021). Friends' influence on the development of academic values in mathematics: Are there differences between female and male dyads? *European Journal of Psychology of Education*, 3, 781--797. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00503-3>
74. Reiß-Held, S. & Waggerhauser, E. (2019). Verfahren zur Feststellung des deutschen Sprachkenntnisstandes von DaZ-Kindern und -Jugendlichen. *Rundbrief Sch.i.f.f.: Schüler/innen interkulturell flexibel fördern*, 9, 3–4.
75. Respondek, L., Seufert, T., Stupnisky, R. & Nett, U. E. (2017). Perceived academic control and academic emotions predict undergraduate university student success: Examining effects on dropout intention and achievement. *Frontiers in Psychology | Educational Psychology*, 8, 243. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00243>
76. Riegger, M. (2018). Interreligiöser Dialog im Angesicht von Heterogenität: Differenzhermeneutische Grundlegung und Perspektiven religiöser Bildung. *Münchener theologische Zeitschrift*, 69, 218–240.
77. Riegger, M. (2019a). Didaktik der Perspektivenübernahme: Verdeutlicht am Thema Moschee im katholischen Religionsunterricht und im Moscheeunterricht. *Kontakt (Informationen zum Religionsunterricht im Bistum Augsburg)*, 14, 42–45.
78. Riegger, M. (2019b). Ehrenamtlicher Samariterdienst in Krankenhaus und Altenheim: Grüne Damen und Herren sind 50. *Wege zum Menschen*, 72, 464–480.
79. Riegger, M. (2019c). Fördert Spiritualität die Gesundheit von Fachkräften in Kitas? *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 27, 90–113. <https://doi.org/10.25364/10.27:2019.2.7>
80. Riegger, M. (2019d). Wirklichkeiten simulieren oder selbst erleben? *Religionspädagogische Beiträge*, 80, 57–69.
81. Riegger, M. (2020). Singularitäten in Astrophysik und Corona-Krise: Verhältnisbestimmungen zwischen Naturwissenschaft und Theologie bzw. Philosophie. *Tà katoptrizómena: Magazin Theologie und Ästhetik*, 22(125), 1–17. <https://www.theomag.de/125/mari1.htm>

82. Riegger, M. & Rotthoff, T. (2022). Simulieren statt Studieren in der Lehrerbildung? Medizindidaktik und Religionspädagogik im Dialog. *Religionspädagogische Beiträge*, 45(01), 17–25. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/156>
83. Schaupp, U. (2018). Symposium zur "Diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen" an der UniA. *Die Schulleitung*, 45(1), 13–15.
84. Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Terwedow, I. et al. (2017). How to combine collaboration scripts and heuristic worked examples to foster mathematical argumentation – when working memory matters. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 12, 281–305. <https://doi.org/10.1007/s11412-017-9260-z>
85. Siegel, S. T. & Biesta, G. (2021). The problem of educational theory. *Policy Futures in Education*. Online first: <https://doi.org/10.1177/14782103211032087>
86. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2021). Students' and instructors' understandings, attitudes and beliefs about educational theories: Results of a mixed-methods study. *Education Sciences*, 11(5), 197. <https://doi.org/10.3390/educsci11050197>
87. Siegel, S. T., Krummennauer-Grasser, A. & Stahl, C. (2021). Lehrbezogenes Wissensmanagement in der Hochschullehre: Entwicklung, Beschreibung und Einsatzmöglichkeiten des Reflexionsinstruments LeWiMa. *Der pädagogische Blick*, 29(2), 129–139.
88. Sommerhoff, D., Kollar, I. & Ufer, S. (2021). Supporting mathematical argumentation and proof skills: Comparing the effectiveness of a sequential and a concurrent instructional approach to support resource-based cognitive skills. *Frontiers in Psychology*, 11, 3664. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572165>
89. Strasser, J. & Gruber, H. (2015). Learning processes in the professional development of mental health counselors: The role of illness script formation. *Advances in Health Sciences Education*, 20, 515–530. <https://doi.org/10.1007/s10459-014-9545-1>
90. Strasser, J. & Leutwyler, B. (im Druck). Differenzenerfahrungen von Lehrkräften: Bedeutung für den Umgang mit Vielfalt. *Journal für LehrerInnenbildung*.
91. Strasser, J. & Waburg, W. (2015). Students' perspectives on minority teachers in Germany. *Tertium Comparationis*, 21, 251–274.
92. Streitberger, S., Meurel, M. & Scholten, N. (2022). Die professionelle Unterrichtswahrnehmung (PUW). *Praxis Geographie*, 53(11), 48-49.
93. Thaler, E. (2015a). Das geht ins Auge: Visualisierung mit Infografiken. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2015(6), 12–15. Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht/2015-6/das-geht-ins-auge>

94. Thaler, E. (2015b). Literal music videos. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2015(3), 6–7.
Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht-englisch/2015-3/literal-music-videos>
95. Thaler, E. (2015c). Musikbasierter Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2015(3), 11–15. Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht/2015-3/musikbasierter-fremdsprachenunterricht>
96. Thaler, E. (2016). Kurzfilme im Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 2016(6), 7–11. Verfügbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/praxis-fremdsprachenunterricht/2016-6/kurzfilme-im-fremdsprachenunterricht>
97. Thaler, E. (2017). English and foreign language teaching in the German ‚Gymnasium‘. *Training, Language and Culture*, 1(3), 72–85. <https://doi.org/10.29366/2017tlc.1.3.5>
98. Thaler, E. (2018a). Achtsamkeit – Das Glück des Moments. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 15(6), 4–5.
99. Thaler, E. (2018b). Anleitung zur Un-Achtsamkeit. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 15(6), 14–16.
100. Thaler, E. (2018c). Murik – Musik und Lyrik im Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 15(3), 13–16.
101. Thaler, E. (2019a). Begleitband zum GeR. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 16(4), 7-10.
102. Thaler, E. (2019b). Bildungsstandards – humorvoll und konkret. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, (16)4, 8–11.
103. Thaler, E. (2019c). Schulrelevante Konflikte. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 16(3), 15-16.
104. Thaler, E. (2019d). Wirksamer Fremdsprachenunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*, 16(6), 4–5.
105. Tobisch, A. & Dresel, M. (2017). Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds. *Social Psychology of Education*, 20, 731–752. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>
106. Tobisch, A. & Dresel, M. (2022). Automatic and controlled information processing in the context of students' ethnic background and social status: An eye-tracking study. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09727-1>
107. Tobisch, A., Klapproth, F. & Dresel, M. (2020). Werden Kinder mit Migrationshintergrund durch Lehrkräfte benachteiligt? *In-Mind-Magazin*, 3. Verfügbar unter: <https://de.in-mind.org/article/werden-kinder-mit-migrationshintergrund-durch-lehrkraefte-benachteiligt>
108. Tobisch, A., Kopp, B., Martschinke, S., Kröner, S. & Dresel, M. (2016). Motivation und emotionales Erleben bei Grundschüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 9, 78–94.

109. Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2016). Learning from errors: A model of individual processes. *Frontline Learning Research*, 4(2), 12–26. <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v4i2.168>
110. Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2017). Positive beliefs about errors as an important element of adaptive individual dealing with errors during academic learning. *Educational Psychology*, 38, 139-158. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1384536>
111. Vali, S., Horstmeier, M. & Heiland, T. (2022). Mehrsprachigkeit in der Augsburger Lehrerbildung: Bericht über ein Seminar. *Die Neueren Sprachen*, 10, 60–69.
112. Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K. & Fischer, F. (2016). Developing argumentation skills in mathematics through computer-supported collaborative learning: The role of transactivity. *Instructional Science*, 44, 477-500. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9380-2>
113. Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2021). Scaffolding argumentation in mathematics with CSCL scripts: Which is the optimal scripting level for university freshmen? *Innovations in Education and Teaching International*, 58, 512-521. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1961098>
114. Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2017). Socio-cognitive scaffolding with collaboration scripts: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 29, 477–511. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9361-7>
115. Wagner, M., Gegenfurtner, A. & Urhahne, D. (2021). Effectiveness of the flipped classroom on student achievement in K-12 education: A meta-analysis. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 11–31. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000274>
116. Wang, X., Kollar, I. & Stegmann, K. (2017). Adaptable scripting to foster regulation processes and skills in computer-supported collaborative learning. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 12, 153–172. <https://doi.org/10.1007/s11412-017-9254-x>
117. Wekerle, C. & Daumiller, M. & Kollar, I. (2020). Using digital technology to promote higher education learning: The importance of different learning activities and their relations to learning outcomes. *Journal of Research on Technology in Education*. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1799455>
118. Wekerle, C. & Kollar, I. (2021). Fostering pre-service teachers' situation-specific technological pedagogical knowledge – Does learning by mapping and learning from worked examples help? *Computers in Human Behavior*, 115, 106617. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106617>
119. Wisniewski, B., Zierer, K., Dresel, M. & Daumiller, M. (2020). Perceptions of instructional quality by students in secondary education: Two-level structure and measurement invariance. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101303>

120. Wisniewski, B. & Siegel, S. T. (im Druck). Worauf kommt es wirklich an? Eine explorative Studie zu Feedback in der zweiten Phase der Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 13, 240—260.
121. Ziermann, S. (2020). „Wir sind alle völlig verschieden!“– „Ich nicht!“. Die allgemeinpädagogische Heterogenitätsdebatte als inspirierender Zwischenruf für die Religionspädagogik. *Theo-Web: Zeitschrift für Religionspädagogik*, 19, 413–426.
<https://doi.org/10.23770/tw0142>