

1. Björk, C., Hofmann, B., Knigge, J. & Puffer, G. (2022, September). *Towards modelling instructional quality for music classrooms: The relation between generic frameworks and subject-specific adaptations*. Poster auf der Jahrestagung des Arbeitskreises musikpädagogische Forschung (AMPF e. V.) in Augsburg.
2. Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M. S., Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2015, September). *Leistungsbewertung in Abhängigkeit der ethnischen Herkunft der Schüler/-innen: Zur Bedeutung von Leistungsniveau und Klassenarbeits- vs. Zeugnisnoten*. Poster auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kassel.
3. Boshuizen, H. P. A., Gruber, H. & Strasser, J. (2017, August). *Knowledge restructuring through case-processing. A review of studies in three professional domains*. Poster presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland.
4. Brams, M. & Korban, S. (2017, Juni). *Einsatz von Tablet-PCs im Sportunterricht im Bereich Gerätturnen*. Poster auf der 30. Jahrestagung der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Hannover.
5. Brandl-Bredenbeck, H. P., Weiß, K. & Grassinger, R. (2017, November). *Individual support of student athletes in physical education – Dealing with motivational conflicts*. Poster presented at the International Conference of the Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) in Guadeloupe, Frankreich.
6. Bredl, K. & Thurner-Irmmler, J. (2018, Dezember). *Kompetenzbereich C – Professur für Digitale Medien. Virtuelle 3D-Lernumgebungen im Unterrichtskontext*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
7. Bross, T., Jiresch-Stechele, A., Keßler, S., Hillesheim, K., Schurt, V. & Nett, U. (2022, November). *Evaluation der Augsburger Lehr:werkstatt*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
8. Bross, T. & Nett, U. (2022, November). *Emotionen, subjektives Wohlbefinden und berufliche Ereignisse von Lehrkräften: Eine Tagebuch-Studie*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
9. Bross, T., Nett, U. & Ertl, S. (2021, Dezember): *Wie akkurat können Lehrkräfte das emotionale Erleben ihrer Schüler*innen einschätzen?* Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsinitiative Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/bd/d4/bdd4dd77-9d17-42de-bdc5-6e8408a0d5d1/2021_symposium_poster_brossnettertl_diagnostische_kompetenz.pdf

10. Bucher, K. (2017, März). *Unterricht für den Mensch 2.0 – Bildung in einer erweiterten Realität*. Poster auf der Frühjahrstagung der Sektion Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Mainz.
11. Dietz, G. (2019, November). *Mikro-Höraufgaben zur Förderung der Hörverstehenskompetenz bei DaZ-Lerner*innen*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
12. Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2016, September). *How does dyadic heterogeneity / homogeneity affect scientific reasoning processes during collaborative problem solving?* Poster auf der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Leipzig.
13. da Silva, A., Lehmann-Grube, S. K., Peuschel, K. & Dresel, M. (2022, Oktober). *Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) und Deutsch als Zweitsprache-Kompetenzen von Lehramtsstudierenden (DaZKom-Transfer)*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
14. Draghina, M. (2018, Dezember). *Onlinekurslabor ... eine digitale Lernplattform als Werkzeugkasten für das LeHet-Projekt*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
15. Draghina, M. & El-Refaeih, M. (2019, November). *Wie können Studierende (angehende Lehrkräfte) im adaptiven Kunstunterricht Tablets sinnvoll/ adäquat nutzen?* Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg.
16. Draghina, M. & El-Refaeih, M. (2020, Dezember). *Diagnose von Lernvoraussetzungen und adaptives Unterrichten im Fach Kunst - Smartphones sinnvoll/ adäquat im Unterricht nutzen*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg.
17. Draghina, M. & El-Refaeih, M. (2021, Dezember). *Diagnose von Lernvoraussetzungen und adaptives Unterrichten im Fach Kunst - Smartphones sinnvoll/ adäquat im Unterricht nutzen*. Ein hybrid flexibles (HyFlex) Veranstaltungsmodell. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg.

18. Draghina, M. & Fahrner, U. (2021, Dezember): Das H5P-Labor. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/d8/5f/d85f3551-eb3d-4975-9fa7-b1d7acd8ea86/2021_symposium_poster_draghinafahrner_h5p-labor.pdf
19. Draghina, M., Stahl, C. & Wekerle, C. (2016, Juni). *Videos in der Lehrerbildung im Rahmen des LeHet-Projekts*. Poster auf dem Programm-Workshop „Videos in der Lehrerbildung“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Münster.
20. Dresel, M., Kirchner, C., Tobisch, A. & El-Refaeih, M. (2018, Dezember). *Kompetenzbereich B – Individuelle Beratung und Förderung. Diagnostische Kompetenzen zur Entwicklung bildnerischen Vermögens*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
21. Eckerlein, N., Tobisch, A. & Dresel, M. (2019, April). Eye-tracking in der pädagogisch-psychologischen Forschung. Poster auf dem 2. Forschungstag der Philosophisch-Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg.
22. Eckerlein, N., Tobisch, A. & Dresel, M. (2021, August). *Welchen Einfluss haben die ethnische und soziale Schülerherkunft auf Lernmotivation und -emotionen?* Poster auf der 9. Tagung Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (online).
23. El-Refaeih, M. (2017, November). *Individuelle Beratung und Förderung. Diagnostische Kompetenzen zur Entwicklung bildnerischen Vermögens 1*. Poster auf dem 2. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
24. El-Refaeih, M. (2018, Dezember). *Individuelle Beratung und Förderung. Diagnostische Kompetenzen zur Entwicklung bildnerischen Vermögens 2*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
25. El-Refaeih, M. (2019, November). *Wie können Studierende (angehende Lehrkräfte) im adaptiven Kunstunterricht Tablets sinnvoll/ adäquat nutzen?* Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
26. El-Refaeih, M. (2020, Dezember). *Diagnose von Lernvoraussetzungen und adaptives Unterrichten im Fach Kunst - Smartphones sinnvoll/adäquad im Unterricht nutzen*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).

27. El-Refaeih, M. & Draghina, M. (2021, Dezember). *Diagnose von Lernvoraussetzungen und adaptives Unterrichten im Fach Kunst – Smartphones sinnvoll/adäquat im Unterricht nutzen*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/b6/cf/b6cf1dfe-e5f4-4ef1-b9f0-cb104b801486/2021_symposium_poster_el-refaeihdraghina_diagnose_von_lernvoraussetzungen.pdf
28. Engelschalk, T., Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K., Kücherer, B., Grassinger, R. & Dresel, M. (2018, September). *Innovative Seminarkonzepte für die Lehrerbildung: Integration psychologischer und fachdidaktischer Perspektiven*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
29. Englberger, D., Scholz, M. & Künzell, S. (2021, Dezember). *„Inklusion Klasse erlebt!“ Förderung der Klassenkohäsion auf schulischer Ebene und der Einstellung angehender Lehrkräfte gegenüber Inklusion und Förderbedarf*. Poster auf dem 6. Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Universität Augsburg (online). Verfügbar unter https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/60/93/6093526c-1d84-4576-a356-15b2fca48a83/2021_symposium_poster_englbergerscholzkuenzell_inklusion_klasse_erlebt.pdf
30. Englberger, D., Scholz, M. & Künzell, S. (2022, September). *„Inklusion Klasse erlebt!“: Förderung der Kohäsion in Schulklassen durch erlebnispädagogische Maßnahmen*. Poster auf der 4. wissenschaftlichen Tagung Erlebnispädagogik „Begegnung“ in Hamburg.
31. Frummet, K., Ziermann, S., Naurath, E. & Graf, A. (2018, Dezember). *Ausgewählte Teilprojekte aus dem Kompetenzbereich D*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
32. Glaab, T. (2019, November). *Interreligiöses sprachliches Handeln unter der Bedingung von sprachlicher Heterogenität in schulischen Kontexten*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
33. Großhauser, H., Haist, S. & Siegel, S. T. (2021, Dezember). *Einsatz und Analyse von Bildungsmedien (Kompetenzbereich C)*. Poster auf dem 6. Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Universität Augsburg (online). Verfügbar unter <https://osf.io/2erbn/>
34. Grassinger, R. (2016, Oktober). *Adaptiver Umgang mit Fehlern und kognitive Aktivierung als Determinanten der Begabungsentwicklung*. Poster auf dem 9. Internationalen Kongress des

Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung in Salzburg, Österreich.

35. Großhauser, H. & Hensch, I. (2022, November). *Projektseminar „Cybermobbing und Hass im Netz professionell begegnen“*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
36. Großhauser, H. & Peuschel, K. (2022, November). *Professionelle Lerngemeinschaft „digital und heterogen“*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
37. Großhauser, H., Tobisch, A. & Wehner, P. (2022, November). *Alle gleich – alle anders? Umgang mit Heterogenität in der Schule: Ein Seminar, welches Heterogenität interdisziplinär beleuchtet*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
38. Haltenberger, M. (2018a, März). *Humangeographische Themen motivierend vermitteln: Förderung der Vernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens in Tandemlehre*. Poster auf der Tagung „Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen!? Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium“ des Projekts „Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung“ (ProfJL) der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Jena.
39. Haltenberger, M. (2019, März): *Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts - Überzeugungen und fachdidaktisches Wissen von Grundschullehramtsstudierenden: eine Pilotstudie*. Posterpräsentation auf der 28. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Lüneburg.
40. Haltenberger, M. (2019, April). *Stadt, Land, Fluss: Fachdidaktisches Wissen und Überzeugungen von angehenden Grundschullehrpersonen*. Poster auf dem Promovierendenforum der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdW) in Gollwitz.
41. Haltenberger, M. (2019a, September). *Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Überzeugungen von angehenden Grundschullehrpersonen: Ergebnisse aus den Pilotstudien*. Poster auf der 28. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Erfurt.
42. Haltenberger, M. (2019b, September). *Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Ergebnisse aus den Pilotstudien*. Poster auf dem 61. Deutschen Kongress für Geographie (DKG). in Kiel.
43. Haltenberger, M. (2019, November): *Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Ergebnisse aus den*

- Pilotstudien*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
44. Haltenberger, M. (2020, März, angenommen). *Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts: Überzeugungen und fachdidaktisches Wissen von angehenden Grundschullehrpersonen*. Poster auf der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Potsdam (Tagung abgesagt).
 45. Haltenberger, M. (2021, Mai). *Atlas, Karte und Co.: Fachdidaktisches Wissen und Überzeugungen von angehenden Grundschullehrpersonen*. Poster auf dem Promovierendenforum der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdW) in Berlin (online).
 46. Haltenberger, M. (2021, Dezember). *Lehrerprofessionalität im Bereich der geografischen Perspektive des Sachunterrichts – Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/e1/63/e1636d93-dfb8-413e-b15f-573f5a9b48ae/2021_symposium_poster_haltenberger_lehrerprofessionalitat.pdf
 47. Haltenberger, M. (2022a, März). *Eine Q-methodische Erfassung der Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu den Zielen der geographischen Perspektive*. Poster auf der Nachwuchstagung des Hochschulverbands für Geographiedidaktik (HGD) in Hildesheim.
 48. Haltenberger, M. (2022b, März). *Geographische Perspektive – mehr als Stadt, Land, Fluss? Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu den Zielen der geographischen Perspektive*. Poster auf der 31. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Köln (online).
 49. Haltenberger, M. & Gonda, R. (2018, Dezember). *„Humangeographische Themen motivierend vermitteln“*. Förderung der Vernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens in Tandemlehre. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 50. Heiland, T. (2018, Februar). *Historisch-systematische Analyse von Lehrplänen und potenzielle Implikationen für eine historische Analyse der Übersetzung von Theologie in den Religionsunterricht*. Poster auf der Tagung „Theologie in Übersetzung?“ des Institutes für evangelische Theologie an der Universität Augsburg in Augsburg.
 51. Heiland, T. (2018, Dezember). *OER-Onlineplattformen unter der Lupe und Zum Potential von OER für den Geschichtsunterricht*. Poster beim 3. LeHet-Symposium an der Universität Augsburg in Augsburg.
 52. Heiland, T. & Siegel, S. T. (2019, November). *Individualisierte Förderung nicht deutschsprachiger Schüler*innen mit digitalen Bildungsmedien*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen

Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.

53. Hofmann, B., Puffer, G. & Rattenberger, V. (2017, September). *LeHet Musik: Dealing with heterogeneity in general music classroom singing*. Poster auf dem Kongress “New International Perspectives on Future Teachers’ Professional Competencies” des Projekts “Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens (profale)” der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Hamburg.
54. Hofmann, B., Puffer G. & Rattenberger, V. (2019, April). *LeHet Musik: Umgang mit Heterogenität in schulischen Singe-Situationen*. Poster auf dem Forschungstag der Philosophisch-Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg.
55. Horstmeier, M., Vali, S. & Heiland, T. (2020, Dezember). *Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Lehrkräftebildung*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
56. Keskin, Ö., Gegenfurtner, A., Seidel, T. & Stürmer, K. (2022, November). *Ein systematischer Review von Eye Tracking-Studien zur professionellen Unterrichtswahrnehmung*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
57. Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, K. (2016, November). *Analyse und Förderung evidenzorientierter Problemkonzeptualisierung zur Bewältigung pädagogischer Problemsituationen*. Poster auf der Tagung „Früher Bildungsdialog 2016 – Wissenschaftskommunikation zwischen Bildungsforschung und Schule“ in Bochum.
58. Konar, A. (2020, Dezember). *Transferevaluation im Pilotprojekt BeDaZ_BayGym*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
59. Korban, S., Drebes, S. & Künzell S. (2016, September). *Der Effekt simultaner Darstellung von Ist- und Sollwert mittels Video auf das Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen - Eine Studie am Beispiel des Handstützüberschlages*. Poster auf der Jahrestagung der Kommission Gerätturnen der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Augsburg.
60. Korban, S. & Brams, M. (2016, September). *Schulung der Diagnose- und Rückmeldekompetenz von Lehramtsstudierenden im Fach Sport*. Poster auf der Jahrestagung der Kommission Gerätturnen der Sektion Sportpädagogik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) in Augsburg.

61. Krummenauer-Grasser, A. & Stahl, C. (2017, Oktober). *Bildungssprache als Herausforderung für mehrsprachige SchülerInnen*. Poster auf der Netzwerktagung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Bonn.
62. Kücherer, B., Ertl, S. & Hartinger, A. (2021, Dezember). *Lernentwicklungsgespräche – Umsetzung und Wahrnehmung des Erlebens von Kompetenz, Autonomie und sozialer Eingebundenheit aus Beobachter-, Schüler- und Elternsicht*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/a5/c7/a5c7e8e1-747b-4fa9-ac5d-534b38f13738/2021_symposium_poster_kuchererertlhartinger_lernentwicklungsgesprache.pdf
63. Kücherer, B., Ertl, S. & Hartinger, A. (2022, November). *Lernentwicklungsgespräche – Ergebnisse aus Kinder-, Eltern- und Beobachterperspektive*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
64. Künzell, S., Scholz, M. & Weiß, K. (2019, November). *Inklusion Klasse erlebt!* Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
65. Künzell, S., Scholz, M. & Weiß, K. (2020, Dezember). *Inklusion Klasse erlebt!* Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
66. Lehmann-Grube, S. K., da Silva, A., Peuschel, K., & Dresel, M. (2022, Oktober). Entwicklung der Kompetenzen Lehramtsstudierender für den Umgang mit sprachlicher Heterogenität im (Fach-)Unterricht. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg
67. Lehmann-Grube, S. K. & Dresel, M. (2019, November). *Evaluation der LeHet-Konzepte für die Lehrerbildung*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
68. Lehmann-Grube, S. K., Tobisch, A. & Dresel, M. (2022, September). *Modifikation herkunftsbezogener Einstellungen und Stereotype von Lehramtsstudierenden mit Kurzinterventionen*. Poster auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hildesheim.
69. Lohmann, J. (2021). *sport.bne - Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sportlehrer:innenbildung*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
70. Matthes, E. (2016, Juni). *Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)*. Poster auf dem Programm-Workshop „Vernetzung von Fachwissenschaft,

Fachdidaktik und Bildungswissenschaften“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Hannover.

71. Matthes, E. (2017, März). *Die Verknüpfung von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften beim LeHet-Projekt in Augsburg*. Poster auf dem Workshop „Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften“ des Projekts „Professionalisierung – Schulpraktische Studien – Inklusion: Potsdamer Modell der Lehrerbildung (PSI-Potsdam)“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Potsdam.
72. Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2017, September). *Wie regulieren kollaborativ lernende Studierende ihren Lernprozess in verschiedenen Lernsituationen?* Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Münster.
73. Meyer, A.-M. (2017, November). *Kompetenzbereich C – Didaktik der deutschen Sprache und Literatur: Online-gestützte Förderung von Schreibkompetenz*. Poster auf dem 2. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
74. Neumann, D. (2017, März). „Mr. Roboto“ Oder: *Die Automatisierung des Lehrers. Einsatz von digitalen Selbstlernertools/-kursen im Unterricht*. Poster auf der Frühjahrstagung der Sektion Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Mainz.
75. Oldenburg, R. & Dietl, R. (2021, Dezember). *Grundvorstellungen zur Analysis – Dualität von Didaktik und Empirik*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/07/14/07144840-b0ec-4b08-a44d-6cd0a133ba4f/2021_symposium_poster_dietloldenburg_grundvorstellungen_zur_analysis.pdf
76. Oldenburg, R., Dietl, R. & Schlotterer A. (2020, Dezember). *Analysis-Ergänzung für das Gymnasiale Lehramt*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
77. Peuschel, K., Horstmeier, M., Waggershauser, E. & Stahl, C. (2020, Dezember). [Kompetenzbereich D - Sprachförderung, Sprachbildung, Mehrsprachigkeit](#). Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
78. Peuschel, K. & Stahl, C. (2022, Juni). *Das ViKo_sprache: Video-Korpus "sprachliche Heterogenität in der Schule"*. Poster auf dem Tag der digitalen Lehre an der Universität Augsburg.

79. Popp, S., Mayer-Simmet, O. & Heiland, T. (2018, Dezember). *Kompetenzbereich C – Bildungsmedien: Didaktik der Geschichte/Pädagogik. Zum Potential von ‚OER‘ für einen ‚guten‘ Geschichtsunterricht*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
80. Proff, A. von & Draghina, M. (2018, Dezember). *Analyse, Evaluation und Produktion von Bildungsmedien. Flipped Classroom mit Eigengeräten: Eine ausbildungsphasenübergreifende Tandemveranstaltung des Lehrstuhls für Pädagogik und des Medienlabors*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
81. Puffer, G., Hofmann, B. & Rattenberger, V. (2017, September). *LeHet Musik: Dealing with Heterogeneity in General Classroom Singing*. Poster presented at the Conference „New International Perspectives on Future Teachers‘ Professional Competencies“ des Projekts „Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens (profale)“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Hamburg.
82. Puffer, G., Hofmann, B. & Rattenberger, V. (2017, Oktober). *LeHet Musik: Umgang mit Heterogenität in Singe-Situationen*. Poster auf der Jahrestagung des Arbeitskreises musikpädagogische Forschung e. V. (AMPF) in Bad Wildbad.
83. Puffer, G., Hofmann, B. & Rattenberger, V. (2017, November). *Kompetenzbereich A – Musikpädagogik. LeHet Musik: Umgang mit Heterogenität in schulischen Singe-Situationen*. Poster auf dem 2. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
84. Puffer, G., Hofmann, B., Rattenberger, V. (2018, Dezember). *LeHet Musik: Umgang mit Heterogenität in schulischen Singe-Situationen*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
85. Puffer, G., Hofmann, B. & Rattenberger, V. (2019, September). *Situationsspezifische Lehrer*innenkompetenzen im schulischen Singunterricht*. Poster auf der Jahrestagung des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung e. V. (AMPF) in Hannover.
86. Reichhart, B. (2015, März). *Motivationale Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung – Selbstwirksamkeit und epistemologische Überzeugungen*. Poster auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) in Dortmund.
87. Respondek, L. & Nett, U. E. (2017, June). *University students‘ real-life emotions: Applying STARTS models to analyse the experience of achievement emotions and their interaction with*

- perceived control*. Poster presented at the 5th Biennial Conference of the Society for Ambulatory Assessment (SAA) in Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
88. Rettinger, L. (2021, Dezember). *Sprache des Anderen - Sprachen des Selbst*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 89. Riegger, M. & Negele, M. (2019, November). *Religionsbezogene Unterrichtsstörungen mit Professionalität begegnen (ReliProfi): Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren bearbeiten*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 90. Riegger, M. & Negele, M. (2020, Januar). *Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen mit Professionalität begegnen (ReliProfi): Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren und bearbeiten*. Poster auf dem 43. Symposium der Sektion Didaktik der Arbeitsgemeinschaft katholische Religionspädagogik/Katechetik (AKRK) in Würzburg.
 91. Riegger, M. & Negele, M. (2020, Dezember). *Inhaltsbezogenen Unterrichtsstörungen mit Professionalität begegnen: Ergebnisse aus dem ReliProfi-Projekt*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposions des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online). Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/6b/94/6b9404ca-2a7d-482e-b3b3-87b4f2859ef0/lehet_symposium_2020_poster_religion_unterrichtsstorungen_riegger_negele.pdf
 92. Riegger, M. & Negele, M. (2021, März). *Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen und Irritationen mit Professionalität begegnen. Das Lehr-Lern-Konzept des ReliProfi-Projekts (Religionsbezogene Unterrichtsstörungen) für alle Unterrichtsfächer*. Poster auf der Tagung "Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung: Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals" der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster in Münster (online). Verfügbar unter: https://unterrichtsvideos.net/tagung/viewer/show?file=.%2Fdownloads%2FPoster%2FGruppe_D.pdf#pagemode=bookmarks
 93. Riegger, M., Negele, M. & Lehmann-Grube, S. K. (2021, Dezember). *Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen und -irritationen mit Professionalität begegnen (ReliProfi). Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren und bearbeiten*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter: https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/91387/file/2021_symposium_poster_riegger.pdf

94. Riegger, M., Negele, M. & Lehmann-Grube, S. K. (2022, September). *Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen und -irritationen mit Professionalität begegnen (ReliProfi): Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren und bearbeiten*. Poster auf der Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für katholische Religionspädagogik/Katechetik (AKRK) in Leitershofen bei Augsburg.
95. Rottweiler, A.-L. & Nett, U. E. (2017, June). *Emotion intensity and emotion regulation before exams*. Poster presented at the 5th Biennial Conference of the Society for Ambulatory Assessment (SAA) in Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
96. Schackert, C. (2019, November). *Kumulative Lernaufgaben in einem adaptiven Geographieunterricht*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
97. Schackert, C. (2020, Dezember). *Geographische Kompetenzen durch Adaptivität und Kumulativität langfristig verfügbar machen: Potenziale einer adaptiven Lernumgebung zur Beschreibung und Auswertung von Klimadiagrammen*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online). <https://www.uni-augsburg.de/de/forschung/projekte/lehet/veranstaltungen-des-projekts-lehet/5-symposium-am-11122020/>
98. Schaupp, U., Engelschalk T., Krummenauer-Grasser A. & Hartinger A. (2017, September). *Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) hinsichtlich der Beratungskompetenz von (Grundschul)Lehrer(innen)*. Poster auf der 26. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Landau.
99. Schaupp, U. & Stahl, C. (2018, November). *Nähert sich die Selbsteinschätzung von Beratungskompetenz hinsichtlich DaZ-relevanter Themen mittels (Video-)Feedback einer realistischeren Fremdeinschätzung an?* Poster auf der 3. Tagung des Centrums für Bildungsforschung (CeLeB) der Universität Hildesheim in Hildesheim.
100. Schaupp, U. & Stahl, C. (2018, Dezember). *Förderung der Beratungskompetenz im Bereich Deutsch als Zweitsprache mittels Eigenvideovignetten*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
101. Schmidt, L. (2021, Dezember). *Gendersensibler DaZ-Unterricht im institutionellen Integrationskontext*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/3a/e0/3ae05d68-74b7-4349-b08d-7da303cbf7f1/2021_symposium_poster_schmidt_gendersensibler_daz-unterricht.pdf

102. Shames, L., Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K. & Dresel, M. (2020, Dezember). *Schülerbeurteilung in der Grundschule: Kann eine Änderung der Einstellungen herkunftsassoziierte Urteilsverzerrungen reduzieren? Eine Projektskizze*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
103. Siegel, S. T. (2019, April). *Theoriebezogene Einstellungen und Überzeugungen und Individuelle Professionalisierung: Empirische Studien zur subjektiven Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlicher Theorien von Universitätsstudierenden und -dozierenden*. Poster auf dem 2. Forschungstag der Philosophisch-Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg.
104. Siegel, S. T. (2019, September). *Theoriebezogene Einstellungen und Überzeugungen und Individuelle Professionalisierung: Empirische Studien zur subjektiven Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlicher Theorien von Universitätsstudierenden und -dozierenden*. Poster auf der Jahrestagung der Kommission Wissenschaftsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Göttingen.
105. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018, Juli). „Mit den ganzen Theorien kannst du mich jagen“: *Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zur Relevanz, Repräsentanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens*. Poster auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung in Dortmund.
106. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018a, August). „Don't bother me with educational theories“: *Results of an interview study on the subjective relevance and representation of educational theories and their association with the individual professionalisation of teaching students*. Poster presented at the International Conference of the Project “Modular Integration of School Practice as a Starting Point for Individual Competence Development” (MoSAiK) in Koblenz-Landau.
107. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018b, August). „Educational theories are far from reality and totally useless“: *Results of a mixed methods study*. Poster presented at the Conference of the SIG 04 “Higher Education” of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Gießen.
108. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2018, September). „Theorien sind sowieso weltfremd und unnützlich!“ *Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender*. Poster auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt am Main.

109. Siegel, S. T. & Daumiller, M. (2019, August). *Students' and lecturers' attitudes on educational theories*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Aachen.
110. Siegel, S. T. & Heiland, T. (2018, Dezember). *Open Educational Resources – Onlineplattformen unter der Lupe: Eine explorative Analyse*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
111. Siegel, S. T. & Heiland, T. (2019, Oktober). *Open Educational Resources – Onlineplattformen unter der Lupe: Ergebnisse einer Plattformanalyse*. Poster auf den Open-Access-Tagen 2019 in Hannover.
112. Siegel, S. T. & Hensch, I. (2020, Dezember). *Förderung der Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Lehr-/Lernvideos: Einblick in ein hochschuldidaktisches Onlineseminar*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
113. Siegel, S. T. & Hensch, I. (2021, März). *Förderung der Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Lehr-/Lernvideos: Einblick in ein hochschuldidaktisches Onlineseminar*. Poster auf der Tagung des Projekts „Videobasierte Lehrmodule“ der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ des Bundes und der Länder, finanziert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) zum Thema „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung“ in Münster (online).
114. Siegel, S. T. & Hensch, I. (2021, Dezember). *Qualitätskriterien für Lehrvideos – Ein systematisches Review*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/74/fb/74fbc936-666d-4509-a918-490e1303ebae/2021_symposium_poster_siegelhensch_systematisches_review.pdf
115. Siegel, S. T. & Krummenauer-Grasser, A. (2019, November). *Hochschuldidaktische Materialien des Projekts LeHet*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
116. Siegel, S. T., Krummenauer-Grasser, A. & Stahl, C. (2020, Dezember). *Lehrbezogenes Wissensmanagement: Relevanz, Prozesse, Herausforderungen und Potenziale*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
117. Siegel, S. T. & Streitberger, S. (2021, März). *MrWissen2go, sofatutor und Co. auf dem Prüfstand Entwicklung und Einsatz des Analyserasters für Erklärvideokanäle auf YouTube (AEY)*. Poster auf der Tagung "Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung:

- Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals" der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster in Münster (online).
118. Siegel, S. T. & Streitberger, S. (2021, August). *YouTube as a Trustworthy Confidant? A Closer Look at Educational Channels*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Gothenburg, Sweden. <https://osf.io/s4dpw/>
 119. Siegel, S. T., Streitberger, S. & Heiland, T. (2020, Dezember). *MrWissen2go, sofatutor und Co. auf dem Prüfstand: Entwicklung und Einsatz des Analyserasters für Erklärvideokanäle auf YouTube (AEY)*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
 120. Siegel, S. T., Wisniewski, B. & Daumiller, M. (2021, April). *Pre-service teachers' attitudes and beliefs about educational theories: Associations with motivational, affective and conative Aspects*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Orlando, Florida. <https://aera21-aera.ipostersessions.com/Default.aspx?s=B8-0A-04-09-76-3A-48-22-21-A6-F8-59-99-1E-45-0E>
 121. Stahl, C. (2021, Dezember). *Fachspezifische professionelle Unterrichtswahrnehmung von Aspekten sprachlernwirksamen Unterrichts*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projektes „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg. https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/82/18/8218da24-257c-4aa6-adac-8573e0ae232b/2021_symposium_poster_stahl_professionelle_wahrnehmung_daz.pdf
 122. Stahl, C. & Krummenauer-Grasser, A. (2018, Dezember). *Bildungssprache als Herausforderung für mehrsprachige SchülerInnen – eine Lehrveranstaltung für Studierende und LehramtsanwärterInnen*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
 123. Stahl, C., Krummenauer-Grasser, A., Schaupp, U. & Hartinger, A. (2018, Februar). *Förderung der Beratungskompetenz im Bereich Deutsch als Zweitsprache*. Poster auf dem Programm-Workshop "CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen" der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Dortmund.
 124. Stahl, C. & Peuschel, K. (2020, Dezember). [DaZ-Kompetenzen in virtuellen Unterrichtssituationen erwerben: Das Videokorpus 'Sprachliche Heterogenität in der Schule' \(ViKo sprachHe\) in Lehre und Forschung](#). Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).

125. Stahl, C. & Peuschel, K. (2021, März). *Professionelle Unterrichtswahrnehmung mit dem ViKo_sprache in der DaZ-Lehrkräftebildung: Untersuchung in der videobasierten Lehrveranstaltung "Unterrichtsinteraktion unter der Perspektive von Sprachförderung und sprachlich-fachlicher Bildung"*. Poster auf der Tagung "Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung: Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals" der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster in Münster (online).
126. Stahl, C. & Schaupp, U. (2017, Mai). *Sprachförderung unter Berücksichtigung von Videographie-Einsatzmöglichkeiten in der DaZ-LehrerInnenbildung*. Poster auf dem Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Heidelberg.
127. Streitberger, S. (2018, September). *Videobasierte Förderung der unterrichtsbezogenen Analysekompetenz angehender Geographielehrkräfte*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
128. Streitberger, S. (2019, September). *Videobasierte Förderung der unterrichtsbezogenen Analysekompetenz angehender Geographielehrkräfte*. Poster auf dem Deutschen Kongress für Geographie (DKG) in Kiel.
129. Teufele, L. (2021, Dezember). *Berufssprachliche Kompetenzen von berufserfahrenen Zugewanderten ohne formal anerkannten Berufsabschluss*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg. Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/cc/ed/cced35a8-014f-4903-ba9b-2e8fd1b6510c/2021_symposium_poster_teufele_berufssprachliche_kompetenzen.pdf
130. Tobisch, A. & Dresel, M. (2019a, September). *Herkunftsassoziierte Urteilsverzerrungen bei Lehrkräften*. Poster auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Leipzig.
131. Tobisch, A. & Dresel, M. (2019b, September). *Urteilsverzerrungen bei (angehenden) Lehrkräften in Abhängigkeit von der Schülerherkunft*. Poster im Interaktives Forum der DGPs Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen im Rahmen der Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie in Leipzig.
132. Tobisch, A. & Dresel, M. (2019, November). *Urteilsbildung von Lehrkräften im Kontext einer heterogenen Schülerschaft*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.

133. Tobisch, A., Kröner, S. & Dresel, M. (2015, September). *Herkunftsassoziierte Unterschiede der Lernmotivation und des emotionalen Erlebens von Schüler(inne)n*. Poster auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kassel.
134. Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K. & Dresel, M. (2022, November). *Modifikation herkunftsbezogener Einstellungen und Stereotype: Eine Interventionsstudie mit Lehramtsstudierenden*. Poster auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
135. Uhl, N., Puffer, G. & Hofmann, B. (2020, Dezember). *KomVok – Medial gestützte Förderung professioneller Kompetenzen im Bereich „Vokales Klassenmusizieren“*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
136. Uhl, N., Puffer, G. & Hofmann, B. (2021, Dezember). *KomVok: Gestaltungskriterien für die Instruktionsvideos zur Liedbegleitung*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet 2) in Augsburg (online). Verfügbar unter: https://assets.uni-augsburg.de/media/filer_public/34/b6/34b6501d-f82b-40ce-8804-83b705e4d92d/2021_symposium_poster_uhl-sonntagpufferhofmann_komvok.pdf
137. Ulrich, K. (2017, September). *Ankommen am Gymnasium? – Herausforderungen bei der Integration von SeiteneinsteigerInnen in den Regelunterricht*. Poster auf der Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik und der Konferenz für Fachdidaktiken Schweiz (GFD-KOFADIS) in Freiburg.
138. Ulrich, K. (2017, November). *Multiplikatorenschulung: Fächerübergreifende Ansätze der Sprachförderung am Gymnasium*. Poster auf dem Programm-Workshop „Wieviel Wissenschaft braucht Lehrerweiterbildung“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Kassel.
139. Ulrich, K. (2018, Dezember). *Ankommen am Gymnasium? Herausforderungen für Lehrer*innen bei der Integration von Seiteneinsteiger*innen in den Regelunterricht*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
140. Ulrich, K. & Horstmeier, M. (2018, Dezember). *Unterrichtsassistenz - Binnendifferenzierung in der Praxis*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
141. Ulrich, K. & Lehmann-Grube, S. K. (2018, September). *Diagnostische Kompetenz in den Studiengängen für Deutsch als Zweit- (DaZ) und Fremdsprache (DaF)*. Poster auf dem Symposium Deutsch Didaktik (SDD) in Hamburg.

142. Ulrich, K., Lehmann-Grube, S. K. & Elsen, H. (2018, Dezember). *Diagnostische Kompetenz in den Studiengängen für Deutsch als Zweit- (DaZ) und Fremdsprache (DaF)*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
143. Vali, S. & Großhauser, H. (2021, Dezember). *Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Lehramtsausbildung*. Poster auf dem 6. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
144. Vali, S., Horstmeier, M. & Heiland, T. (2019, November). *Mehrsprachigkeitsdidaktik in der (universitären) Lehrkräftebildung*. Poster auf dem 4. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
145. Wagershauser, E. & Peuschel, K. (2020, Dezember). *Bedarfs- und bedürfnisorientierte Fort- und Weiterbildungen für Deutsch als Zweitsprache und sprachlich-fachliche Bildung (BeDaZ)*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
146. Weckerle, M. & Heiland, T. (2020, Dezember). *Erklärvideos im Mathematikunterricht: Einblicke in eine Lehrveranstaltung*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
147. Wehner, P. & Heiszler, F.-J. (2020, Dezember). *Heterogene Schülervorstellungen lernförderlich nutzen durch adaptiven Unterricht*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Universität Augsburg (online).
148. Weiß, K. & Brandl-Bredenbeck, H. P. (2020, Dezember). *Handlungskonflikte bei leistungssporttreibenden Schüler*innen*. Poster auf dem 5. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg (online).
149. Weiß, K., Brandl-Bredenbeck, H. P. & Grassinger, R. (2018, Dezember). *Förderung leistungssporttreibender Schüler*innen. Motivationale Handlungskonflikte zwischen Schule, Sport und Freizeit*. Poster auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) in Augsburg.
150. Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Analyse und Förderung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften*. Poster auf der Tagung „Früher Bildungsdialog 2016 – Wissenschaftskommunikation zwischen Bildungsforschung und Schule“ der Professional School of Education (PSE) an der Ruhr-Universität Bochum.

151. Wekerle, C. & Kollar, I. (2018, März). *Using scientific and subjective knowledge to analyze technology-supported teaching: A question of (technology-related) teaching expertise?* Poster presented at the Interdisciplinary Spring School REASON in Munich.
152. Wekerle, C. & Kollar, I. (2018, June). *Effects of expertise on teachers' technology-supported teaching scripts.* Poster presented at the 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) in London, Great Britain.
153. Wekerle, C. & Kollar, I. (2019, Februar). *Wie nutzen Lehramtsstudierende und Lehrkräfte wissenschaftliche und subjektive Theorien bei der Reflexion mediengestützter Unterrichtsszenarien?* Poster auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln.
154. Ziermann, S. (2017, Juni). *Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität – Schwerpunkt religiöse Sprachfähigkeit.* Poster auf der Tagung „Gott zur Sprache bringen“ der Evangelischen Akademie Loccum.